

Voorwoord

De stichting Taalcentrum Almere is opgericht op 2 februari 2009 na een gezamenlijk initiatief van alle schoolbesturen in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs van Almere. Het Taalcentrum wordt sindsdien mede ondersteund door de gemeente Almere.

Het Taalcentrum is in 2007 gestart met activiteiten voor leerlingen met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal, de zogenaamde nieuwkomers. Het begrip nieuwkomer is in dit verband een breed begrip omdat hiermee alle kinderen die nog geen of nauwelijks Nederlands beheersen bedoeld worden. Sommige kinderen zijn al jaren in Nederland of zijn in Nederland geboren maar hebben niet de kans gehad om het Nederlands te verwerven. Beperkte beheersing van de Nederlandse taal is een probleem voor alle scholen en voor alle leerkrachten, zowel waar het gaat over onder- en zij-instromers in het primair onderwijs als in het voortgezet onderwijs. In 2007 is daarom besloten door de schoolbesturen van het Almeers primair onderwijs om mogelijkheden tot verbetering gezamenlijk aan te pakken. De schoolbesturen van het voortgezet onderwijs sloten zich daarbij aan. Het resultaat van die gezamenlijke aanpak is het inrichten en in stand houden van Taalcentrum Almere.

Taalcentrum Almere biedt onderwijs aan nieuwkomers aan in de leeftijd van 4 tot 18 jaar uit de stad Almere. Ook biedt het Taalcentrum sindsdien onderwijs aan in de Kopklas, een speciale groep voor leerlingen die potentie hebben om tl/havo/vwo te doen maar nog onvoldoende taalvaardig zijn om dit niveau aan te kunnen. In 2021 is daar de Kansklas bij gekomen, een speciale groep voor leerlingen die potentie hebben om bbl/kbl te doen maar nog onvoldoende taalvaardig zijn om dit niveau aan te kunnen.

Sinds het begin hebben vele leerlingen kunnen profiteren van het aanbod van het Taalcentrum en heeft het Taalcentrum telkens geanticipeerd op ontwikkelingen in de stad en in de maatschappij. Zo is in 2010 het Taalcentrum gestart met verzorgen van onderwijs aan alle leerplichtige kinderen die woonachtig zijn op het asielzoekerscentrum in Almere. Ook het bieden van onderwijs aan vluchtelingen, statushouders, kinderen van Europese medeburgers en aan kinderen van expats heeft de laatste jaren een belangrijke rol gespeeld. Taalcentrum Almere is in omvang over de jaren heen ook sterk gegroeid. Deze groei komt mede door de groei van de stad en het toenemend aandeel nieuwkomers daarbij. Extra noodopvang voor asielzoekers en noodopvang voor vluchtelingen uit Oekraïne heeft in 2022 geleid tot het openen van 2 nieuwe locaties voor het Taalcentrum PO en extra groepen in het Taalcentrum VO.

Nieuwe uitdagingen liggen wat dit betreft in het verschiet. De grootste verandering zal zijn het onderbrengen van Taalcentrum Almere als stedelijke voorziening bij de Almeerse scholengroep en de overige onderwijs besturen mede te betrekken bij het te voeren beleid. In december 2025 zijn er intentieovereenkomsten getekend om te komen tot een fusie en tot een convenant tussen de PO en VO-schoolbesturen en met de gemeente Almere. Het doel is om zo Taalcentrum Almere als onderwijsvoorziening een toekomstbestendige wettelijke basis te geven. Verder zijn er plannen voor doorgroei van de stad en een verdere uitbreiding van het asielzoekerscentrum in de komende jaren. Ook wil het Taalcentrum meer van de ambitie waar gaan maken om een taalexpertisecentrum te zijn voor het voorkomen en bestrijden van taalachterstand in de stad.

Meer ondersteuning bieden aan het reguliere onderwijsveld, gebruikmakend van de aanwezige expertise op het gebied van het Nederlands als tweede taal (Nt2) is het doel. Het opgezette en in 2020 gestarte Nt2 coördinatorenproject om zo Nt2 expertise te spreiden over de scholen voor primair onderwijs in Almere is hier een voorbeeld van.

Voor u ligt het verantwoordingsverslag van de stichting Taalcentrum Almere over de periode januari 2025 – december 2025.

In dit verantwoordingsverslag vindt u informatie over het onderwijs, achtergrondgegevens en resultaten van leerlingen.

Theo klein Koerkamp
Bestuurder

Inhoudsopgave

1	Inleiding	7
2	Algemene ontwikkelingen 2025	8
2.1	Ontwikkeling leerlingaantal	8
2.2	Oorzaken van de groei in het Taalcentrum PO en VO	9
2.3	Ontwikkelingen AZC	10
2.4	Leerlingen rechtstreeks naar het reguliere onderwijs	10
3	Taalcentrum primair onderwijs	13
3.1	Nieuwkomersgroepen voor beginners in het Nederlands	13
3.1.1	Het onderwijs	13
3.1.1.1	Doelgroep	13
3.1.1.2	Doelstelling	13
3.1.1.3	Organisatie	14
3.1.1.4	Curriculum	14
3.1.1.5	Procedure van aanmelding	15
3.1.1.6	Criteria voor toelating	15
3.1.2	Enkele resultaten	17
3.1.2.1	Leerlinggegevens	17
3.1.2.1.1	Aantal ingestroomde leerlingen	17
3.1.2.1.2	De beginsituatie	18
3.1.2.1.3	Land van herkomst en thuistaal	18
3.1.2.1.4	Onderinstromers en achtergrond	20
3.1.2.1.5	Instroom vanuit de voorschoolse voorzieningen in Almere	21
3.1.2.1.6	Nederlandse nationaliteit en achtergrond	22
3.1.2.1.7	Uitstroom naar reguliere basisonderwijs	23
3.1.2.1.8	Uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs	24
3.1.2.1.9	Uitstroom naar het praktijkonderwijs	24
3.1.2.1.10	Uitstroom naar de Kansklas	25
3.1.2.1.11	Uitstroom naar de Kopklas	25
3.2	Kopklas	26
3.2.1	Het onderwijs	26
3.2.1.1	Doelgroep	26
3.2.1.2	Doelstelling	26
3.2.1.3	Organisatie	26
3.2.1.4	Curriculum	27
3.2.1.5	Procedure van aanmelding	30
3.2.1.6	Criteria voor toelating	30
3.2.2	Enkele resultaten	31
3.2.2.1	Leerlinggegevens	31
3.2.2.1.1	Aantal ingestroomde leerlingen	31
3.2.2.1.2	Land van herkomst	31
3.2.2.1.3	Uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs	31
3.2.2.1.4	Uitstroomniveau 2025	32
3.2.2.1.5	Adviezen en IEP scores	32

3.3	Kansklas	33
3.3.1	Het onderwijs	33
3.3.1.1	Doelgroep	33
3.3.1.2	Doelstelling	33
3.3.1.3	Organisatie	33
3.3.1.4	Curriculum	34
3.3.1.5	Procedure van aanmelding	36
3.3.1.6	Criteria voor toelating	36
3.3.2	Enkele resultaten	38
3.3.2.1	Leerlinggegevens	38
3.3.2.1.1	Aantal ingestroomde leerlingen	38
3.3.2.1.2	Land van herkomst	38
3.3.2.1.3	Uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs	38
3.3.2.1.4	Uitstroomniveau 2025	38
4	Taalcentrum voortgezet onderwijs	39
4.1	Internationale schakelonderwijs voor beginners in het Nederlands	39
4.1.1	Het onderwijs	39
4.1.1.1	Doelgroep	39
4.1.1.2	Doelstelling	39
4.1.1.3	Organisatie	39
4.1.1.4	Curriculum	40
4.1.1.5	Procedure van aanmelding	40
4.1.1.6	Criteria voor toelating	40
4.1.2	Enkele resultaten	41
4.1.2.1	Leerlinggegevens	41
4.1.2.1.1	Aantal ingestroomde leerlingen	41
4.1.2.1.2	Land van herkomst en thuistaal	42
4.1.2.1.3	Uitstroom naar vervolgonderwijs	43
4.1.2.1.4	Uitstroom naar praktijkonderwijs	44
4.1.2.1.5	Uitstroom naar het ROC	44
4.1.2.2	Leerlingresultaten	44
4.1.2.2.1	Passend onderwijs	45
4.1.2.2.2	Uitstroomniveau 2025	45
5.	Taalexpertisecentrum	46
5.1	Inleiding	46
5.2	Taalexpertisecentrum Almere	46
5.3	Ambulante begeleiding PO	47
5.3.1	Doelen	47
5.3.2	Ambulant begeleiders	47
5.3.3	Aantal leerlingen en duur ambulante begeleiding	47
5.3.4	Werkwijze	47
5.3.5	Bevindingen	48
5.3.6	Ondersteuning leerkrachten	48

5.4	Ambulante begeleiding VO	49
5.5	Het NT2-coördinatorenproject	49
5.5.1	Doelen	49
5.5.1	Opbrengsten	49
5.5.1	Het traject in de praktijk	49
5.6	Overige werkzaamheden Taalexpertisecentrum Almere	50
5.6.1	Workshops	50
5.6.2	NT2-netwerkbijeenkomsten PO&VO	51
5.6.3	Lerend Netwerk (Stedelijke Taalaanpak Almere)	51
5.6.4	Nazorgformulier	51
5.6.5	Meeloopochtenden	51
5.6.6	Uitwisseling met expertisecentra elders in Nederland	51
5.6.7	Nieuwsbrief Taalexpertisecentrum Almere	51
5.6.8	Overige werkzaamheden in 2025	51
6.	Professionalisering personeel	52
6.1	Competenties in het Taalcentrum	52
6.2	Scholing personeel	52
6.2.1	Individuele scholing	52
6.2.2	Teamscholing	53
6.3	Toekomstige ontwikkelingen	53
7.	Bijzondere projecten	54
7.1	Expertise uitwisseling symbioseklas en PRO Almere	54
8.	Overige onderwerpen	55
8.1	Interne zorgstructuur	55
8.2	Monitoren leerlingresultaten	55
8.3	Ouderbetrokkenheid	55
8.4	Kwaliteitsontwikkeling- inspectiebezoek	56
9.	Vooruitblik op 2026	57
9.1	Fusie met Almeerse scholengroep (ASG)	57
9.2	Bestuurlijk convenant	57
9.3	Verhuizingen	57

Bijlage 1: Totaaloverzicht leerlingen en groepsaantallen per maand	58
Bijlage 2: Leerlingenlijst Nieuwkomersgroepen PO januari 2025- december 2025	59
Bijlage 3: Leerlingenlijst AZC PO periode januari 2025 – december 2025	71
Bijlage 4: Leerlingenlijst Kopklas periode januari 2025 – december 2025	72
Bijlage 5: Leerlingenlijst Kanklas periode januari 2025 – december 2025	73
Bijlage 6: Leerlingenlijst ISK periode januari 2025 – december 2025	74
Bijlage 7: Leerlingenlijst AZC VO periode januari 2025 – december 2025	83
Bijlage 8: Leerlingenlijst AMV VO periode januari 2025 – december 2025	84

1. Inleiding

De stichting Taalcentrum Almere is opgericht op 2 februari 2009 na een gezamenlijk initiatief van alle schoolbesturen in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs van Almere.

Taalcentrum Almere wordt mede ondersteund door de gemeente Almere.

Taalcentrum Almere is in 2007 gestart met activiteiten voor leerlingen met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal. Beperkte beheersing van de Nederlandse taal is een probleem voor alle scholen en voor alle leerkrachten. Het betreft meestal leerlingen die beginnen aan het basisonderwijs als zij 4 jaar zijn of die later beginnen in het basisonderwijs of in het voortgezet onderwijs omdat zij op later leeftijd naar Nederland zijn gekomen.

Allereerst besloten de schoolbesturen van het Almeers primair onderwijs mogelijkheden tot verbetering gezamenlijk aan te pakken. De schoolbesturen van het voortgezet onderwijs sloten zich daarbij aan. Het resultaat van die gezamenlijke aanpak is het inrichten en in stand houden van Taalcentrum Almere.

De kerntaak van Taalcentrum Almere is het bieden van intensief onderwijs op maat met een sterk accent op taalonderwijs aan verschillende doelgroepen. De doelgroepen die gebruik zullen maken van Taalcentrum Almere hebben gemeen dat zij in het onderwijs en in de maatschappij minder goed functioneren dan op basis van capaciteiten verwacht mag worden. De oorzaak van dit minder functioneren ligt in alle gevallen aan een taalachterstand.

Taalachterstand die bij verschillende groepen op verschillende wijze tot stand is gekomen, verdient een aanpak op maat. Die beperkte beheersing van de Nederlandse taal kan heel verschillende oorzaken hebben, maar steeds zijn dat oorzaken die buiten de leerling zelf liggen: het kind is bijvoorbeeld afkomstig uit het buitenland en spreekt en verstaat daarom geen Nederlands, of het kind is afkomstig uit een gezin waar het slechts een beperkte woordenschat heeft geleerd. De term 'taalachterstand' is in het geval van leerlingen van Taalcentrum Almere géén éénduidig begrip. Om één duidelijk voorbeeld te geven: een leerling met taalachterstand is niet synoniem met een (taal) zwakke leerling.

Taalcentrum Almere zet zich in voor leerlingen met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal die baat hebben bij een kortdurende (maximaal twee jaar) en intensieve (op taalontwikkeling en taalvaardigheid gerichte) aanpak.

Taalcentrum Almere streeft de volgende doelen na:

- kunnen voldoen aan de specifieke behoefte van de individuele leerling met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal;
- de specifieke talenten van elke individuele leerling zo goed mogelijk tot ontwikkeling helpen brengen;
- effectief en doelmatig onderwijs bieden aan zoveel mogelijk leerlingen met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal;
- toegankelijk zijn voor de doelgroep;
- met reguliere scholen intensief samenwerken opdat de leerlingen daarheen kunnen doorstromen of terugkeren.

Voor u ligt het verantwoordingsverslag van Taalcentrum Almere over de periode januari 2025 tot en met december 2025. Een periode waarin 539 nieuwe leerlingen zijn ingeschreven (239 minder dan in 2024 en 308 minder dan in 2023) en waarin 691 zijn uitschrijvingen (96 minder dan in 2024 en 69 minder dan in 2023). In dit verantwoordingsverslag komen de diverse onderdelen van Taalcentrum Almere aan de orde. In hoofdstuk 2 worden algemene ontwikkelingen in 2025 beschreven. In hoofdstuk 3 komt het primair onderwijs aan bod. In hoofdstuk 3.1 gaat het over de centrale opvang voor beginners in het Nederlands en in hoofdstuk 3.2 staat de kopklas centraal en in hoofdstuk 3.3 de kansklas. In hoofdstuk 4 komt het voortgezet onderwijs aanbod. Bij alle onderdelen wordt de organisatie, de doelstelling en de bereikte resultaten beschreven. In hoofdstuk 5 staat het taalexpertisecentrum centraal, in hoofdstuk 6 wordt in gegaan op de professionalisering van Taalcentrum Almere, in hoofdstuk 7 worden bijzondere projecten beschreven en in hoofdstuk 8 komen overige aandachtzaken aan bod.

2. Algemene ontwikkelingen 2025

2.1 Ontwikkeling leerlingaantal

Taalcentrum Almere heeft sinds 2007 een sterke groei doorgemaakt en is inhoudelijk ook volop in ontwikkeling.

Teldatum 1-10	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Aantal leerlingen	518	479	467	431	469	706	756	736	568

In 2025 zijn er in totaal 539 nieuwe leerlingen (366 leerlingen in het PO en 173 leerlingen in het VO) toegelaten tot Taalcentrum Almere en hebben 669 leerlingen (483 in het PO en 208 in het VO) Taalcentrum Almere weer verlaten. Het aantal leerlingen van het azc is in 2025 licht gestegen van 30 naar 46 leerlingen (po en vo samen).

In het kalender jaar 2025 kwamen verder 310 uitgestroomde leerlingen op reguliere scholen in aanmerking voor ambulante begeleiding vanuit Taalcentrum Almere.

Het leerlingaantal op de eerste schooldag van 2025-2026 was lager dan het aantal leerlingen op de eerste schooldag van 2024-2025. Mede door de omstandigheden in Afghanistan en in Oekraïne is het aantal vluchtelingen uit die regio's enorm toegenomen en heeft Taalcentrum Almere flink moeten uitbreiden in 2022. In 2024 stroomden veel van de kinderen uit Oekraïne door naar reguliere scholen in Almere.

Tussen 1 januari 2025 en 1 januari 2026 zijn er meer dan 450 aanmeldingen voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar (PO) geweest, dat zijn er ruim minder dan in 2023 en 2024.

Sinds 2021 hanteert Taalcentrum Almere noodgedwongen regelmatig een wachtlijst voor toelating van nieuwe leerlingen.

Leerlingen van de wachtlijst krijgen de keuze te wachten tot er weer een plek vrijkomt binnen Taalcentrum Almere dan wel zich rechtstreeks aan te melden bij het regulier onderwijs. In 2025 was er geen sprake meer van een wachtlijst in Taalcentrum Almere PO

Ondanks de uitbreiding in maart 2022 met een locatie aan de Binnenkruierstraat 9, een locatie die 8 groepen herbergt heeft het Taalcentrum PO zijn maximale opvangcapaciteit (maximaal zo'n 405 leerlingen) bereikt. Door intensief personeel te werven is het gelukt om deze locatie na de zomervakantie van 2022 volledig te bezetten.

In april 2022 is vanwege de toestroom van vluchtelingen uit Oekraïne een volgende locatie, aan de Hoornstraat 1 in gebruik genomen. Het onderwijs op deze locatie werd mede verzorgd door de inzet van Oekraïens personeel. Sinds september 2023 is deze locatie de 4^e Taalcentrum PO locatie geworden met 8 groepen voor reguliere nieuwkomers en werden de Oekraïense leerlingen verdeeld over de 4 locaties. Hiermee kwam de maximale capaciteit van het Taalcentrum PO op zo'n 525 leerlingen. In de zomer van 2025 is deze locatie weer gesloten vanwege krimp in Taalcentrum PO.

Voor Taalcentrum Almere VO is de ontwikkeling van toenemende leerlingaantallen een groeiende uitdaging. Ook Taalcentrum Almere VO is de Oekraïense leerlingen die apart werden opgevangen tot de zomervakantie van 2023 gaan spreiden over de overige bestaande nieuwkomersgroepen. De extra groepen die gevestigd waren binnen scholengemeenschap Echnaton zijn per 1 augustus 2023 opgeheven en zijn vanaf dat moment 3 nieuwe reguliere groepen gestart in de D-toren van het ROC in Almere Buiten. Sinds de start na de zomervakantie 2023 is er ook sprake van een capaciteitsprobleem in Taalcentrum Almere VO. Sinds 1 november 2023 hanteert ook het Taalcentrum VO een wachtlijst. Om de wachtlijst zo beperkt mogelijk te houden heeft Taalcentrum Almere VO een aantal maatregelen getroffen. Zo zijn er in het voorjaar van 2024 drie F groepen gestart

waarin de mogelijkheid is geboden voor leerlingen van de wachtlijst om toch 2 dagdelen per week na school te kunnen. Doordat er krimp ontstond in Taalcentrum PO is er op de PO locatie aan de Binnenkruierstraat twee groepen ingericht voor VO-leerlingen. Verder is er zowel met reguliere VO-scholen als met het ROC gewerkt aan het tot stand brengen van een 2^e uitstroommoment waardoor er meer doorstroming ontstaat op Taalcentrum VO. In het voorjaar van 2025 vond de eerste uitstroom op dit 2^e moment plaats.

2.2 Oorzaken van de groei in Taalcentrum Almere PO en VO

Hoewel het zeer lastig is te schatten blijft hoe het leerlingenverloop zal zijn in de (nabije) toekomst lijkt het er toch steeds meer op dat de groei gestaag door zal gaan in zowel Taalcentrum Almere PO als in het VO. Er zijn vele factoren die invloed hebben op het aantal nieuwkomers dat zich gaat vestigen in Almere en waarvan de kinderen worden aangemeld bij Taalcentrum Almere.

Reguliere groei vanuit de stad:

- Zo verwacht de metropool regio Amsterdam waarvan Almere onderdeel is de komende jaren een instroom van vele duizenden expat kinderen die het regulier onderwijs zullen instromen.
- Een deel hiervan zal specifiek kiezen om te gaan wonen in Almere o.a. vanwege de woningmarkt. Op dit moment heeft 1 op 4 nieuwe bewoners van Almere een anderstalige achtergrond.
- De stad Almere groeit en zal dat de komende jaren ook flink blijven doen en dit zal zorgen voor extra nieuwkomers in de stad
- Door de krapte op de arbeidsmarkt in vele sectoren worden er extra arbeidsmigranten uit andere delen van Europa geworven. Deze arbeidsmigranten brengen vaak hun gezin op (korte) termijn mee naar Nederland.
- Steeds vaker besluiten ouders van kinderen op de International school (IPS Almere) hun kind de overstap te laten maken naar het reguliere onderwijs in Nederland. Dit heeft o.a. te maken met dat ouders met een vast contract geen vergoeding meer ontvangen van hun werkgever voor het onderwijs van hun kind. Veel ouders kiezen er dan voor hun kinderen aan te melden bij het regulier onderwijs.
- De asielzoekerscentra in Nederland zijn allemaal vol, de druk op gemeenten in Nederland om versneld woningen toe te wijzen aan statushouders die nu langer dan gewenst in een azc wonen neemt toe. Ook Almere zal hierin een deel voor z'n rekening moeten/ gaan nemen. Hierdoor zullen ook weer extra leerplichtige leerlingen die de Nederlandse taal nog niet beheersen naar Almere komen.
- Door de problematiek met de opvang van nieuwe vluchtelingen worden er grote groepen extra AMV'ers in Almere geplaatst.

2.3 Ontwikkelingen AZC

Sinds augustus 2010 verzorgt het Taalcentrum het onderwijs aan alle leerplichtige leerlingen van het asielzoekerscentrum in Almere (AZC). Cijfers van het Centraal Orgaan Asielzoekers geven aan dat landelijk gemiddeld genomen zo'n 20% van de asielzoekers in opvang in de leerplichtige leeftijd valt (4 tot 18 jaar). Begin 2026 was dit aandeel 20,5%, ongeveer het langjarig gemiddelde. Op basis van deze cijfers en de capaciteit van het AZC in Almere (800 plaatsen plaatsen) kan het Taalcentrum rekenen op zo'n 165 leerlingen die dagelijks Taalcentrum Almere bezoeken. In werkelijkheid is het aandeel leerplichtige kinderen op AZC Almere begin 2026 licht gestegen naar 3,5% (in 2025 was dit 2,0%).

Het COA is bezig met de uitbreiding het AZC in Almere van 800 naar 1400 reguliere opvangplekken medio 2026. In de praktijk zou dit kunnen betekenen dat het aantal leerlingen van het azc structureel kan groeien naar zo'n 250 tot 300 leerlingen. Begin 2026 waren dat er in werkelijkheid 28 leerlingen.

Er zijn diverse factoren die bepalen wat het daadwerkelijke aantal leerplichtige leerlingen is dat recht heeft op onderwijs. Factoren die te maken hebben met:

- de maatschappelijke -, economische - en politieke situatie in de wereld, in Europa en in Nederland;
- de asielprocedure in Nederland;
- het opvangbeleid van de COA waarbij krimp en groeiscenario's van de opvangcapaciteit elkaar vaak afwisselen.

In dit landschap is niet te voorspellen hoe het leerlingverloop zal zijn, zowel niet op korte als op lange termijn. Dit gegeven plaatst Taalcentrum Almere voor een enorme uitdaging. Een uitdaging op het gebied van huisvesting, onderwijs, organisatie, materieel, personeel en financiën.

De dynamiek van de in- en uitstroom veroorzaakt een extra administratieve lastendruk en vraagt voortdurend maatwerk bij het investeren in lokaalruimte, materieel en personeel. Om een indruk te geven, in 2025 betrof het in totaal 1230 leerlingen die ofwel moesten worden ingeschreven, waarvan het niveau bepaald moest worden, die een plek moesten krijgen binnen de school, ofwel die de school gingen verlaten waarbij er een school gevonden moest worden en er warme overdracht moest plaatsvinden en ambulante begeleiding moest worden georganiseerd. Intensieve processen die veel vragen van personeel en logistiek.

Ook de diversiteit van de doelgroep in achtergrond, niveaueverschillen en leeftijd vraagt om maatwerk in het organiseren van het onderwijs en een voortdurende investering in expertise en kwaliteit van het personeel.

Om in te kunnen spelen op de wisselende leerlingpopulatie werkte Taalcentrum Almere altijd met een grote flexibele personele schil. Dit leidde tot hoge extra kosten en zorgde voor veel wisselingen in het personeelsbestand. De algemene verwachting is dat Taalcentrum Almere de komende jaren niet zal krimpen maar eerder verder zal moeten uitbreiden. Met ingang van schooljaar 2019-2020 is er dan ook voor gekozen om Taalcentrum Almere qua formatie in te richten op het aantal verwachte leerlingen op 1 oktober en vanaf 2022 ook op 1 februari. Hierdoor ontstaat meer stabiliteit wat de onderwijskwaliteit ten goede zal komen.

2.4 Leerlingen rechtstreeks naar het reguliere onderwijs

Een leerling op Taalcentrum Almere PO heeft gemiddeld zo'n 40 onderwijsweken nodig om het niveau van uitstroom te bereiken, een niveau dat toereikend is om deel te nemen aan het regulier onderwijs.

- De leerling heeft voldoende aanbod gehad om te begrijpen wat er gezegd wordt in een klas.

- De leerling heeft een basis woordenschat van enkele duizenden woorden.
- De leerling heeft een basiskennis van de structuur van het Nederlands, kan zich voldoende uitdrukken en heeft een toereikende leesvaardigheid.
- De leerling heeft voldoende academische vaardigheden vergaard in het Nederlands om zich in de nieuwe, reguliere setting te kunnen handhaven en zich daarin verder te ontwikkelen.
- Met minder dan die 40 weken onderwijs is het risico groot dat de leerling onvoldoende is toegerust en veel extra aandacht nodig heeft, aandacht die vaak niet gegeven kan worden in een reguliere setting,
- De leerling loopt dan een groter risico op achterstand.

Voorwaardelijk voor verder succes is het welbevinden van de leerling in de nieuwe setting.

- De leerling zal gedurende een lange periode, 5 tot 10 jaar extra aandacht nodig hebben.
- Extra NT2 aandacht, extra aandacht voor de woordenschat, zinsconstructies, extra aandacht bij begrijpend lezen ed.
- Extra bevestiging van wat de leerling presteert en inbrengt in de groep is ook belangrijk, net als extra controle of de anderstalige leerling ook daadwerkelijk heeft begrepen van wat aan de orde is geweest in de les.
- Dit vraagt de nodige extra competenties van de leerkracht in een reguliere klas. De leerkracht dient een reëel beeld te hebben van de capaciteiten van de leerling gekoppeld aan hoge verwachtingen.
- Menig leerkracht is geneigd de capaciteit van een anderstalige leerling lager in te schatten dan reëel en daardoor lagere verwachtingen hebben m.b.t. de prestaties van de leerling.
- In een dergelijke situatie vindt er al gauw een golem effect plaats, de leerling verliest aan zelfvertrouwen en bevestigt het beeld dat de leerkracht heeft, onderpresteren ligt op de loer.
- Kortom, een goed toegeruste leerling in combinatie met een begripvolle omgeving en een competente leerkracht vergroten de kansen van de leerling op succes.
- Een ongunstige combinatie van deze factoren vergroot het risico van onderpresteren, extra zorgbehoefte en vergroting van het risico op uitval op termijn.

Voor een leerling in het voortgezet onderwijs geldt dat hij/ zij zo'n 80 onderwijsweken nodig heeft om mee te kunnen in de reguliere setting. Extra tijd die nodig is om de grotere achterstand ten opzichte van leeftijdgenoten in te lopen. Immers de leerling begint later aan het proces van de verwerving van het Nederlands en zal dan ook meer afstand moeten overbruggen in korte tijd om mee te kunnen.

In oktober 2024 is via de nieuwsbrief op de website van het Taalcentrum het volgende medegedeeld:

'Formeel juridisch gezien hebben alle kinderen recht op onderwijs en wordt onder 'extra ondersteuning' niet verstaan ondersteuning ter bevordering van de beheersing van de Nederlandse taal met het oog op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden. Kortom mochten ouders van de wachtlijst zich melden bij een reguliere basisschool dan kunnen de scholen leerlingen niet weigeren op basis van de taalvaardigheid van de leerling. Het Taalcentrum hoopt uiteraard dat de effecten van de wachtlijst beperkt zal blijven en dat er snel een passende oplossing komt voor de wachtlijstkinderen maar voorlopig zien wij geen andere oplossing.'

Intussen zijn al diverse leerlingen begonnen in het regulier onderwijs omdat ouders de keus maakten om niet op een plek binnen het Taalcentrum Almere te wachten. Steeds vaker krijgt

Taalcentrum Almere van scholen de vraag om extra ondersteuning of om tips en adviezen over wat deze leerling aan te bieden. Hoe begrijpelijk de vraag ook en hoe graag Taalcentrum Almere ook zou willen helpen en ondersteunen, op dit moment is deze ondersteuning onvoldoende mogelijk omdat de werkdruk binnen Taalcentrum Almere PO te hoog is en wij deze ondersteuning onvoldoende kunnen waarmaken. Wel blijft het Taalcentrum inzetten op de ontwikkeling van een Taalexpertisecentrum om te zorgen dat expertise om leerlingen in het regulieronderwijs, ook nadat leerlingen vanuit Taalcentrum Almere ernaar zijn uitgestroomd extra te kunnen ondersteunen voor zover nodig.

3 Taalcentrum primair onderwijs

3.1 Nieuwkomersgroepen voor beginners in het Nederlands

3.1.1 Het onderwijs

Het onderwijs binnen deze groepen biedt een regulier curriculum dat zoveel mogelijk is afgestemd op de behoeften van deze doelgroep.

Het onderwijs kenmerkt zich door:

- het sterke accent op taalontwikkeling in al zijn facetten,
- leerstof en doelgerichte benadering,
- de individuele benadering van de leerling,
- nadruk op concreet en contextrijk leren,
- ervaringsgerichte benadering,
- veelal thematisch aanbod met ruimte voor herhaling en verdieping.

3.1.1.1 Doelgroep

De nieuwkomersgroepen voor anderstaligen is bedoeld voor leerlingen van de basisschool (4 t/m 12 jarigen) die geen of een beperkte beheersing van de Nederlandse taal hebben. Het gaat hierbij om taalachterstand die is opgelopen door externe omstandigheden en die niet is veroorzaakt door interne deficiënties bij de leerling. In het algemeen geldt leerlingen worden toegelaten die voldoen aan de toelatingscriteria en waarvan de verwachting is dat deze leerlingen de taalachterstand met behulp van de extra inspanning binnen het Taalcentrum relatief snel zullen inlopen.

Het gaat bij deze doelgroep vaak om nieuwkomers, kinderen van alle leeftijden die nog relatief kort in Nederland zijn. Ook kinderen die in Nederland geboren zijn en opgegroeid in een anderstalige omgeving en weinig stimulans hebben gehad om de Nederlandse taalvaardigheid te ontwikkelen kunnen voor deze klassen in aanmerking komen.

3.1.1.2 Doelstelling

Aan het einde van de basisschool moeten anderstalige leerlingen over dezelfde vaardigheden beschikken als niet anderstalige leerlingen. Dit houdt voor het onderwijs binnen de nieuwkomersgroepen in dat de leerlingen die uitstromen, kunnen voldoen aan de eisen die de reguliere groep aan hen stelt. Ze moeten dus op een zinvolle manier mee kunnen doen aan het onderwijs in de groep waarin ze wat betreft hun leeftijd thuishoren. Voor leerlingen die de nieuwkomersgroepen verlaten en instromen in het regulier onderwijs betekent dit specifiek voor hun taalvaardigheid het volgende:

- De leerlingen beheersen een zodanige luister-, spreek- en gespreksvaardigheid dat ze op een zinvolle manier kunnen deelnemen aan de dagelijkse onderwijssituaties in de reguliere groep.
- De leerlingen kunnen ook op een zinvolle manier deelnemen aan het leesonderwijs (zowel voorbereidend, aanvankelijk als gevorderd en zowel technisch, begrijpend als studerend) in de reguliere groep.
- Tevens beheersen de leerlingen de schrijfvaardigheid die noodzakelijk is om op een zinvolle manier deel te nemen aan het onderwijs in de reguliere groep. Dit betreft de voorwaardelijke doelstellingen zoals ruimtelijke oriëntatie als ook de vaardigheid in het produceren van zinnen en teksten.
- De leerlingen verwerven een woordenschat binnen de nieuwkomersgroepen waarmee zij voldoende begripsniveau hebben bereikt om het onderwijs in de reguliere groep te kunnen volgen.

- De leerlingen beheersen een niveau van grammaticale structuren en regels die noodzakelijk zijn voor een zinvolle deelname aan het onderwijs in de reguliere groep.
- De leerlingen beheersen de spellingsvaardigheden die noodzakelijk zijn voor een zinvolle deelname aan het onderwijs in de reguliere groep.

3.1.1.3 Organisatie

De nieuwkomersgroepen zijn sinds 1 augustus 2007 ondergebracht in Taalcentrum Almere. De afdeling PO is sinds schooljaar 2013-2014 gehuisvest in de Sesamstraat 1 in de Kruidenwijk. Het afgelopen schooljaar stonden alle leerlingen in de nieuwkomersgroepen van het Taalcentrum tot 1 februari 2024 ingeschreven bij obs de Ontdekking, vanaf 1 februari 2024 zijn alle leerlingen binnen Taalcentrum Almere ingeschreven bij obs de Polderhof. In 2008 is Taalcentrum Almere begonnen met het aanbieden van onderwijs aan 'onaansprekbare kleuters', 4 en 5-jarigen die niet of nauwelijks vaardig zijn in de Nederlandse taal. Voorafgaand aan de inrichting van deze groep is een onderzoek van Sardes geweest die de behoefte en de doelgroep binnen het Almeerse primair onderwijs in kaart heeft gebracht. Begin 2025 was het aandeel 4 en 5-jarigen binnen Taalcentrum Almere PO gegroeid naar meer dan 40% (200 lln van de 500 lln) van het leerlingenbestand. Meer dan de helft van deze 4- en 5-jarigen die voldeed aan de toelatingscriteria maar kwam niet in aanmerking voor aanvullende nieuwkomersbekostiging. Dit bracht Taalcentrum Almere in financiële problemen. Hierdoor was Taalcentrum Almere genoodzaakt de zogenaamde 4-jarigen maatregel te treffen. Wat inhield dat vanaf 1 april 2025 er alleen nog aanvullend bekostigde 4-jarige nieuwkomers werden toegelaten.

Leerlingen van het azc Almere en overige nieuwkomers krijgen sinds 2016 gemengd les. In november 2017 is de locatie M J Granpré Molièrestraat 72 in de Bouwmeesterbuurt in Almere Buiten in gebruik genomen. In 2022 is zowel de locatie aan de Binnenkruierstraat 9 als aan de Hoornstraat 1 in gebruik genomen.

Begin 2024 waren er nog 35 nieuwkomersgroepen binnen Taalcentrum Almere PO, vanaf de zomer 2024 is er een krimp geweest door minder aanmeldingen dan in de jaren ervoor. Door de 4-jarigen maatregel zette de krimp in 2025 zich verder door. Door de krimp is de locatie Hoornstraat in de zomer 2025 verlaten.

In totaal waren er eind 2025 20 groepen in het basisonderwijs voor nieuwkomers, 10 groepen minder dan eind 2024. Binnen Taalcentrum Almere wordt er gestreefd naar groepen die maximaal 15 leerlingen groot zijn.

3.1.1.4 Curriculum

Uitgangspunt binnen het curriculum is de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de Nederlandse basisschool of op het voortgezet onderwijs.

In dat onderwijs komen vele vakgebieden aan de orde zoals; taal, rekenen, wereldoriëntatie, natuuronderwijs, expressie, bewegingsonderwijs ed.

Naast het opdoen van kennis van verschillende vakgebieden speelt het ontwikkelen van vaardigheden in al zijn verscheidenheid een belangrijke rol. Voor het jonge kind is er speciale aandacht die als voorbereiding dienen voor het leren lezen, voor het leren rekenen, voor de ontwikkeling van de motoriek en voor de ontwikkeling van de sociaal-emotionele vaardigheden.

Om het onderwijs in al zijn facetten goed te kunnen volgen zal de leerling een basis moeten bezitten van het goed begrijpen van de Nederlandse taal en zal de leerling in staat moeten zijn om zich voldoende uit te kunnen drukken zodat hij/zij goed begrepen wordt. Dit niveau van begrijpen is in de eerste plaats belangrijk voor het luisteren en spreken maar ook voor het lezen en schrijven.

Het onderwijs binnen de nieuwkomersgroepen biedt het gehele curriculum aan zoals dat op elke reguliere basisschool mag worden verwacht, waarbij het accent telkens ligt op de ontwikkeling van de Nederlandse taalvaardigheid. Er wordt veel aandacht besteed aan woordenschatontwikkeling, spelling, lezen, taalbeschouwing, spreken en interactie. Ook bij andere curriculumonderdelen zoals rekenen, wereldoriëntatie en creatieve vakken is er veel aandacht voor de Nederlandse taalontwikkeling.

3.1.1.5 Procedure van aanmelding

Potentiële leerlingen voor de nieuwkomersgroepen in het basisonderwijs worden aangemeld bij Taalcentrum Almere. Meestal gebeurt dit door de ouders zelf, een contactpersoon van het gezin, een verwijzende instantie (bijv. vluchtelingen werk, een peuterspeelzaal) of een basisschool. Plaatsing is alleen mogelijk als een kind voldoet aan de criteria voor toelating en met toestemming van de ouders. Als een kind korter dan een half jaar in Nederland is kan het direct in een nieuwkomersgroep geplaatst worden. Kinderen die langer dan een half jaar in Nederland zijn worden standaard getoetst op hun passieve woordvoorraad in het Nederlands. Bij aanmelding vindt eerst een intakegesprek plaats waarbij een intake formulier wordt ingevuld.

Intake toets wordt uitgevoerd bij:

- a. Alle kinderen die van de Antillen of uit Suriname komen. De toets moet duidelijk maken of het kind, gezien zijn Nederlandse taalvaardigheid, voldoet aan de toelatingscriteria.
- b. Kinderen die minimaal 6 maanden in Nederland zijn geweest of kinderen die al enigszins Nederlands spreken, omdat zij bijvoorbeeld een Nederlandssprekende ouder hebben, of al enkele maanden elders in Nederland onderwijs hebben gevolgd. Ook bij deze kinderen moet de toets duidelijk maken of wordt voldaan aan de toelatingscriteria.
- c. Bij 12-jarigen die worden toegelaten is de vraag of de ISK-VO afdeling of de nieuwkomersgroep de beste plaats is voor een kind. In de praktijk komt het voor dat ook 13-jarigen voor de nieuwkomersgroep worden aangemeld. Het betreft veelal kinderen uit de Antillen of Suriname die in het land van herkomst nog in het basisonderwijs zitten. In overleg met de ouders kan worden afgesproken dat deze leerlingen direct aangemeld worden bij de ISK- VO.

3.1.1.6 Criteria voor toelating

In het algemeen geldt dat leerlingen worden toegelaten die voldoen aan de toelatingscriteria en waarvan de verwachting is dat deze leerlingen de taalachterstand met behulp van de extra inspanning binnen het Taalcentrum relatief snel zullen inlopen. Het gaat hierbij om taalachterstand dat is opgelopen door externe omstandigheden en dat niet is veroorzaakt door interne deficiënties bij de leerling. In geval van twijfel wordt een leerling niet toegelaten in afwachting van een naderonderzoek geïnitieerd door de aanmeldende basisschool. Om een kind aan te kunnen melden bij het Taalcentrum is toestemming van de ouders voorwaardelijk.

Groep 1-2

Om toegelaten te worden tot de kleutergroep dient het kind aan de volgende beschrijving te voldoen:

- Het kind begrijpt geen of nauwelijks Nederlands, ten hoogste enkele woorden
- Het kind spreekt geen Nederlands; de actieve woordenschat is 0
- Het kind kan zinnen van maximaal twee of drie woorden zeggen, met fouten
- De actieve woordenschat in het Nederlands bestaat uit 0 - 500 woorden
- Het kind begrijpt 0 - 1000 woorden in het Nederlands

In geval van twijfel wordt bij aanmelding van de Taaltoets Alle Kinderen (TAK) de passieve woordenschattoets afgenomen

Groep 3-4

- Het kind begrijpt 0 - 3000 woorden in het Nederlands

In geval van twijfel wordt bij aanmelding van de Taaltoets Alle Kinderen (TAK) de passieve woordenschattoets afgenomen.

Groep 5-6

- Het kind begrijpt 0 - 3000 woorden in het Nederlands

In geval van twijfel wordt bij aanmelding van de Taaltoets Alle Kinderen (TAK) de passieve woordenschattoets afgenomen.

Groep 7-8

- Het kind begrijpt 0 - 3600 woorden in het Nederlands

In geval van twijfel wordt bij aanmelding van de Taaltoets Alle Kinderen (TAK) de passieve woordenschattoets afgenomen.

3.1.2 Enkele resultaten

3.1.2.1 Leerlinggegevens

3.1.2.1.1 Aantal ingestroomde leerlingen

Begin januari 2025 zaten er 382 leerlingen in de nieuwkomersgroepen tussen 4 en 12 jaar verdeeld over 32 groepen waarvan 8 groepen gehuisvest op de locatie Molièrestraat, het aantal asielzoekerskinderen van het azc was op dat moment in totaal 6 leerlingen. Van de 32 groepen waren er 8 gesitueerd op de locatie Hoornstraat waar een jaar eerder alleen kinderen uit Oekraïne zaten, in totaal waren er op dat moment 27 leerlingen uit Oekraïne verspreid over alle locaties. Sinds de zomervakantie van 2023 zijn op de Hoornstraat 8 reguliere nieuwkomers groepen gehuisvest. Deze locatie is in de zomer van 2025 weer verlaten. De volgende tabel geeft het aantal ingestroomde leerlingen in de nieuwkomersgroepen weer in de periode januari tot en met december 2025.

Aantal\ mnd	Ja	Fe	Ma	Ap	Mei	Jun	Jul	Au	Se	Ok	No	De	Totaal
Regulier	30	25	31	1	19	5	0	61	53	21	11	10	267
Azc	2	0	9	0	4	4	0	2	3	3	0	1	28
Oekraïne	4	1	7	0	4	3	0	0	5	1	0	0	25
Totaal	36	26	47	1	27	12	0	63	61	25	11	11	320

Tabel 1: instroom van het aantal kinderen in de nieuwkomersgroepen vanaf januari tot en met december 2025

In het totaal zijn er in de periode januari tot en met december 2025 320 leerlingen in de nieuwkomersgroepen van het Taalcentrum geplaatst. Daarvan waren 28 leerlingen afkomstig van het azc in Almere, 25 leerlingen zijn geplaatst met een Oekraïense nationaliteit.

Het aantal leerlingen dat afkomstig is van het azc Almere is door de jaren heen vrij beperkt geweest. Halverwege 2011 was het aantal azc leerlingen op het hoogtepunt met ruim boven de 50 na de zomervakantie 2011 is dit aantal gezakt tot rond de 30 en daarna is dit aantal stabiel gebleven. In 2015 is dit aantal weer gestegen tot rond de 50 en in 2026 weer gedaald naar 14 leerlingen. Het aantal leerlingen dat op het azc woont is met een aandeel van minder dan 2 % van het totaal aantal azc bewoners ruim onder het landelijk gemiddelde van zo'n 8,9% (1 februari 2026)

In de periode januari tot en met december 2025 is door het Taalcentrum bij 188 leerlingen een intake toets afgenomen. Bij 22 leerlingen is er een uitgebreide IQ test afgenomen ten behoeve van doorverwijzing naar het SBO. Een dergelijke test kost in afname en verwerking gemiddeld 3 tot 5 uur per leerling.

Terug verwezen naar basisonderwijs	Toegelaten tot nieuwkomersgroepen	Totaal
91 leerlingen	97 leerlingen	188 leerlingen

Tabel 2: aantal leerlingen aangemeld voor intake toets nieuwkomersgroepen januari tot en met december 2025

3.1.2.1.2 De beginsituatie

In de onderstaande tabel is de passieve woordenschatvoorraad weergegeven van de leerlingen (op het moment van binnenkomst) die in de periode januari tot en met december 2025 onderwijs hebben gevolgd in het Taalcentrum.

Omvang passieve woordvoorraad	Aantal leerlingen
Geen (score 0)	438
Maximaal 1000 (score tot 15)	160
Maximaal 2000 (score tot 30)	65
Maximaal 3000 (score tot 45)	34
Maximaal 4000 (score tot 60)	5
Groter dan 4000	0
totaal	702

Tabel 3: beginniveau in Nederlands gemeten met Tak toets passief.

3.1.2.1.3 Land van herkomst en thuistaal

Om een overzicht te geven uit welke landen kinderen binnen komen en welke thuistalen zij spreken in de nieuwkomersgroepen volgt hieronder het aantal ingestroomde kinderen in de nieuwkomersgroepen van het Taalcentrum PO op de 4 locaties die in de periode januari tot en met december 2025 onderwijs hebben gevolgd in het Taalcentrum, verdeeld naar land van herkomst en thuistaal.

Land van herkomst	Aantal	Land van herkomst	Aantal	Land van herkomst	Aantal
Afghanistan	4	Groot-Brittannië	2	Peru	1
Albanië	1	Guinee	3	Polen	4
Angola	2	Hongarije	2	Portugal	4
Aruba	1	Hongkong	2	Qatar	2
Bangladesh	3	Ierland	1	Roemenië	3
Belarus	3	India	159	Rusland	17
België	2	Indonesië	7	Saudi-Arabië	7
Bosnië-Herzegovina	1	Irak	6	Singapore	1
Brazilië	22	Iran	10	Sint-Maarten	1
Canada	1	Italië	3	Slowakije	1
Chili	1	Japan	2	Spanje	8
China	11	Jemen	3	Sri Lanka	10
Colombia	2	Jordanië	1	Suriname	3
Curaçao	1	Kenia	6	Syrië	41
Denemarken	2	Libanon	10	Tanzania	1
Dominicaanse Republiek	1	Macedonië	2	Tsjechië	1
Dubai	1	Maleisië	1	Turkije	30
Duitsland	5	Marokko	6	Uganda	1
Egypte	5	Moldavië	1	United Kingdom	2
Engeland	5	Mozambique	1	VAE	3
Ethiopie	1	Nederland	75	Vietnam	10
Filipijnen	7	Nepal	3	VS	6
Finland	1	Nigeria	10	Zimbabwe	2
Frankrijk	2	Oeganda	3	Zuid-Afrika	17
Frans-Guyana	1	Oekraïne	51	Zuid-Korea	4
Ghana	5	Pakistan	23		
Griekenland	2	Palestina	2	Totaal	668

Tabel 4: land van herkomst en aantallen instromers in de periode januari tot en met december 2025

Thuis taal	Aantal	Thuis taal	Aantal	Thuis taal	Aantal
Afrikaans	8	Kantonees	3	Saramaccaans	2
Albanees	3	Kasjmiri	2	Singalees	5
Arabisch	77	Koerdisch	13	Sloveens	2
Ashrams	1	Konyanka	3	Somalisch	1
Bengali	9	Koreaans	5	Sourashtra	1
Bisaya	1	Luganda	2	Spaans	17
Bosnisch	1	Macedonisch	1	Surinaams	1
Chileens	1	Madarijns	1	Swahili	5
Chinees	13	Malayalam	10	Tagalog	2
Dari	2	Marathi	8	Tamil	64
Engels	54	Marokkaans	2	Telugu	35
Farsi	10	Nederlands	1	Tibetaans	1
Filipijns	2	Nepalees	3	Tigrinya	1
Fins	1	Nigeriaans	2	Turks	35
Frans	1	Odia	2	Twi	3
Ghanees	1	Oekraïens	34	Urdu	34
Grieks	3	Pakistan	2	Vietnamees	12
Gujarati	1	Papiaments	2	Yoruba	4
Hindi	44	Pasjtoe	6	Zulu	1
Hongaars	3	Perzisch	3		
Igbo	1	Pools	4		
Indonesisch	4	Portugees	32		
Japans	2	Punjabi	3		
Kaniyamulenge	1	Roemeens	7		
Kannada	9	Russisch	38	Totaal	668

Tabel 5: thuis taal en aantallen instromers in de periode januari tot en met december 2025

Om een overzicht te geven uit welke landen kinderen binnen komen en welke thuistalen zij spreken in de opvangklas volgt hieronder het aantal ingestroomde kinderen in de nieuwkomersgroepen van het Taalcentrum PO vanuit het AZC die in de periode januari tot en met december 2025 onderwijs hebben gevolgd in het Taalcentrum, verdeeld naar land van herkomst en thuis taal.

Land van herkomst	Aantal	Land van herkomst	Aantal	Land van herkomst	Aantal
Colombia	1	Jemen	1	Syrië	22
Guinea	1	Jordanië	1	Turkije	2
Irak	1	Nederland	2		
Iran	2	Pakistan	1		
				Totaal	34

Tabel 6: land van herkomst en aantallen instromers op azc in de periode januari tot en met december 2025

Thuis taal	Aantal	Thuis taal	Aantal	Thuis taal	Aantal
Arabisch	26	Konyanka	1	Urdu	1
Farsi	1	Perzisch	1		
Igbo	1	Punjabi	1		
Koerdisch	1	Spaans	1		
				Totaal	34

Tabel 7: thuis taal en aantallen instromers azc in de periode januari tot en met december 2025

3.1.2.1.4 Onder instromers en achtergrond

Van de 668 kinderen die het onderwijs in de nieuwkomersgroepen hebben gevolgd was 214 een onder instromer. Deze leerlingen waren op de eerste schooldag nog geen 5 jaar.

Van deze groep leerlingen zijn er 60 in Nederland geboren en hebben er 41 de Nederlandse nationaliteit. Van de onder instromers hebben er 59 ook altijd in Nederland gewoond.

Van de groep van 214 kinderen hebben er 37 in het buitenland op een voorschoolse voorziening gezeten en 118 hebben er in Nederland op een voorschoolse voorziening gezeten. Er zijn 4 leerlingen die deels op een buitenlandse en een deel op een Nederlandse voorziening heeft gezeten. De overige 59 kinderen hebben geen voorschoolse voorziening bezocht.

Om een overzicht te geven van de achtergrond van de onder instromers volgt hierna het aantal ingestroomde kinderen in de reguliere nieuwkomersgroepen van het Taalcentrum PO in de periode januari tot en met december 2025 verdeeld naar vorm van voorschoolse voorziening en periode van verblijf in Nederland op de eerste schooldag.

Periode in Nederland	Korter dan 6 mnd	Tussen 6 mnd en 1 jaar	Tussen 1 jaar en 2 jaar	Tussen 2 jaar en 3 jaar	Tussen 3 jaar en 5 jaar	Sinds geboorte	Totaal
Aantal kinderen	56	25	36	25	12	60	214
In Nederland geboren	0	0	0	0	0	60	60
Nederlandse nationaliteit	3	3	3	0	2	30	41
Voorschoolse voorziening in buitenland	29	8	0	0	0	0	37
Voorschoolse voorziening in Nederland	4	8	23	20	9	54	118
Geen voorschoolse voorziening	24	9	13	5	3	5	59

Tabel 8: achtergrond aantallen onder instromers in de periode januari tot en met december 2025

3.1.2.1.5 Instroom vanuit de voorschoolse voorzieningen in Almere

Van alle leerlingen met een Nederlandse nationaliteit die in 2025 op het Taalcentrum stonden ingeschreven zijn er 41 in Nederland geboren en 33 van deze leerlingen hebben tussen hun geboorte en de eerste schooldag alleen in Nederland gewoond. Er waren 8 leerlingen met de Nederlandse nationaliteit die na hun geboorte zijn verhuisd naar het buitenland en daarna weer zijn terug gekeerd naar Nederland.

De overige 34 leerlingen die in Nederland zijn geboren hadden een andere nationaliteit. Van hen hebben er 30 tussen geboorte en eerste schooldag op het Taalcentrum alleen in Nederland gewoond.

Van de leerlingen hebben er 149 een voorschoolse voorziening in Nederland bezocht en daarvan 122 een voorziening in Almere. Van 122 leerlingen is bekend welke voorschoolse voorziening. Gemiddeld maakten deze leerlingen ruim 12,1 maanden gebruik van deze voorziening, variërend van 1 tot 31 maanden.

Om een overzicht te geven van de voorzieningen in Almere die werden bezocht volgt hierna het aantal ingestroomde kinderen per voorziening.

Voorschoolse voorziening	Aantal Iln	Voorschoolse voorziening	Aantal Iln
Aquamarijn	2	Kindercentrum Kunstenmakers	1
Caleidoscoop psz	1	Kindergarden	1
Catootje	9	Kinderpaleis	1
Catrijntje	3	Kinderworld	1
Compananny	1	Lolifantjes	1
Compositie	2	Mini Samenspel	1
De Berenstad	1	Nellenstein/Go!	1
De Berenstad -Humpie Dumpie	1	One family	1
De Binck	1	Panta Rhei	1
De Kleine Prins	2	Partou	18
De Kleine Tuin	1	Partou Archipel	2
De Stoel	1	Partou Christoffeltje	2
Digitalis	1	Partou Ik en Jij	4
Dikkertje Dap	5	Partou Jan Huigen	1
GO!	3	Partou Klipgriend	1
GO! Avontuur	1	Partou Nederlandhof	1
GO! De Koppoter	2	Partou Ollie	2
GO! Het Hof	1	Partou Regenboogweg	2
GO! Het Hof	1	Partou Ten Harmsen	1
GO! Het Paleis	1	Partou Ziezo	2
GO! Verwondering	4	Partou Zonnebloemweg	1
Happy Kids	3	Petteflat	1
Hello Kiddies	1	Piccolo	1
Het Meesterwerk	2	Pioniers	1
Het Penseel	1	Riant Iepenstraat	1
IKC Pirouette	1	Right at Home	1
Kiekeboe	6	Saffana's	2
Kiekeboe Muis	4	Saffana's Diamantjes	1
Kiekeboe Pierewiet	2	Tinkelbel	1
Kind en Co	1	Top Kids	2
		Totaal	122

Tabel 9: Overzicht aantallen leerlingen afkomstig van voorschoolse voorzieningen in Almere in 2025.

3.1.2.1.6 Nederlandse nationaliteit en achtergrond

Van de 668 kinderen die zijn ingeschreven in de opvangklas voor reguliere nieuwkomers had 84 een Nederlandse nationaliteit. Van deze 84 kinderen zijn er 41 in Nederland geboren en 1 op Aruba 1 op Curaçao en 1 op Sint-Maarten. Van de 41 in Nederland geboren kinderen hebben er 7 een groot deel van hun leven niet in Nederland gewoond, 5 van hen in totaal korter dan 5 maanden in Nederland gewoond.

Van de overige leerlingen zijn 31 onder instromer.

Om een overzicht te geven welke thuistalen kinderen spreken met de Nederlandse nationaliteit volgt hieronder het aantal ingestroomde kinderen in de nieuwkomersgroepen van het Taalcentrum PO in de periode januari tot en met december 2025 verdeeld naar thuistaal.

Thuistaal	Aantal	Thuistaal	Aantal	Thuistaal	Aantal
Arabisch	10	Odia	1	Urdu	5
Bengali	1	Papiaments	2	Vietnamees	1
Bosnisch	1	Pashto	3		
Chinees	1	Pools	1		
Engels	8	Portugees	1		
Farsi	3	Russisch	1		
Ghanees	1	Saramaccaans	1		
Hindi	6	Spaans	5		
Indonesisch	1	Tamil	5		
Koerdisch	5	Tegrinya	1		
Malayalam	2	Telegu	4		
Marathi	2	Turks	8		
Marokkaans	2	Twi	2	Totaal	84

Tabel 10: thuistaal en aantallen instromers met Nederlandse nationaliteit in de periode januari tot en met december 2025

3.1.2.1.7 Uitstroom naar reguliere basisonderwijs

Hieronder volgt een overzicht van de momenten van uitstroom met het aantal leerlingen van de nieuwkomersgroepen naar het reguliere basisonderwijs.

In het totaal zijn in de periode januari tot en met december 2025 437 leerlingen uitgestroomd. Van deze 437 leerlingen waren er 9 van het azc en de overige 428 die uitstroonden waren reguliere nieuwkomers. Van de 437 leerlingen stroomden 345 leerlingen uit naar het reguliere basisonderwijs, hiervan gingen 316 leerlingen naar Almeerse basisscholen. Van de 345 leerlingen vertrokken er 29 naar basisscholen buiten Almere. Van de overige 92 leerlingen zijn er 20 uitgestroomd naar het speciaal basisonderwijs binnen Almere, 1 naar het SBO buiten Almere en 3 naar het speciaal onderwijs binnen Almere. Van de uitstroomleerlingen zijn er 24 vertrokken naar het buitenland, 12 leerlingen zijn verdergegaan in de Kopklas, 6 leerlingen zijn naar de Kansklas. Van de uitstroom leerlingen zijn er 16 verder gegaan op de vo afdeling van Taalcentrum Almere. Van de uitstroomleerlingen zijn 2 leerling vertrokken met onbekende bestemming. De leerlingen zijn naar verschillende basisscholen uitgestroomd (zowel openbaar als bijzonder onderwijs). Zie voor overzicht van aantallen leerlingen naar welke basisschool tabel 13.

Moment van uitstromen	Jan 25	feb 25	mrt 25	Apr 25	mei 25	jun 25	jul 25	aug 25	sep 25	okt 25	nov 25	dec 25
Aantal	6	48	9	46	10	3	217	18	3	34	3	31
											Totaal 428	

Tabel 11 uitstroomleerlingen vanuit de nieuwkomersgroepen in de periode januari tot en met december 2025

Van de 437 leerlingen die uitstroonden waren er 9 van het azc afkomstig. Hiervan stroomden 5 leerlingen uit naar het reguliere basisonderwijs, waarvan er 3 binnen Almeerse basisscholen. De leerlingen zijn naar verschillende basisscholen uitgestroomd. Van de overige 4 leerlingen zijn er 1 verder gegaan naar Pro Almere, is er 1 naar het sbo binnen Almere gegaan en is er 1 vertrokken naar land van herkomst. De overige leerling is verdergegaan op de vo afdeling van Taalcentrum Almere.

Zie voor overzicht van aantallen leerlingen naar welke basisschool tabel 13.

moment van uitstromen	Jan 25	feb 25	mrt 25	Apr 25	mei 25	jun 25	jul 25	aug 25	sep 25	okt 25	nov 25	dec 25
Aantal	0	2	0	1	0	1	5	0	0	0	0	0
											Totaal 9	

Tabel 12: uitstroomleerlingen vanuit de Molierestraat (azc) in de periode januari tot en met december 2025

Bestemming	Aantal	Bestemming	Aantal	Bestemming	Aantal
Achtbaan	7	Kristal	7	Kopklas	12
Al Iman	4	Letterland	4	Taalcentrum VO	16
Albatros	7	Lettertuin	4	IPS Almere	2
Aquamarijn	2	Lichtboei	3	SBO Bombardon	6
Archipel	12	Meesterwerk	9	SBO Klimop	12
Architect	6	Montessori Stad	3	SBO Watertuin	2
Argonaut	4	Olijfboom	2	SO Alexander Roozendaalschool	1
Ark	2	Omnibus	28	SO Olivijn	2
Aurora	6	Ontdekking	5	VSO Aventurijn	1
Avontuur	10	Optimist	9	PRO Almere	3
Buitenburcht	3	Palet	5	Basisschool buiten Almere	29
Caleidoscoop	2	Panta Rhei	4	SBO buiten Almere	1
Columbuschool	6	Pirouette	3	IPS buiten Almere	2
Compositie	10	Polderhof	4	Terug naar buitenland	24
Cresecndo	16	Polygoon	7	Onbekend	2
Digitalis	16	Samenspel	9		
Drieluik	10	Spectrum	3		
Driemaster	2	Sterrenzee	2		
Droomspiegel	3	Syncope	1		
Egelantier	3	Tjasker	7		
Flierefluiter	1	Verbeelding	1		
Heliotroop	4	Verbinding	1		
Ichtus	1	Vrije School	3		
Kameleon	4	Vuurvogel	12		
Klaverweide	7	Windwijzer	1		
Kleine Wereld	5	Zeeraket	1		
Kompas	5	Zevensprong	5		
Kraanvogel	5	Zonnewiel	4		
Kring	6	Kansklas	6	Totaal	437

Tabel 13: Overzicht aantallen uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2025 per school.

3.1.2.1.8 Uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs

Hieronder volgt een overzicht van de aantallen leerlingen die vanuit het Taalcentrum PO zijn uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. In dit geval zijn er 16 leerlingen doorgestroomd naar de Internationale Schakelklassen van het Taalcentrum.

Moment van uitstromen	Aantal
juli 2025	16

Tabel 14: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2025 naar het voortgezet onderwijs

3.1.2.1.9 Uitstroom naar praktijkonderwijs

Hieronder volgt een overzicht van de aantallen leerlingen die vanuit het Taalcentrum PO zijn uitgestroomd naar het praktijkonderwijs. In dit geval stroomde 0 leerlingen uit binnen Almere.

Moment van uitstromen	Aantal
juli 2025	3

Tabel 15: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2025 naar het praktijkonderwijs

3.1.2.1.10 Uitstroom naar de Kanklas

Hieronder volgt een overzicht van de aantallen leerlingen die vanuit het Taalcentrum PO zijn doorgestroomd naar de Kanklas van het Taalcentrum.

Moment van uitstromen	Aantal
juli 2025	6

Tabel 16: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2025 naar de Kanklas

3.1.2.1.11 Uitstroom naar de Kopklas

Hieronder volgt een overzicht van de aantallen leerlingen die vanuit het Taalcentrum PO zijn doorgestroomd naar de Kopklas van het Taalcentrum.

Moment van uitstromen	Aantal
juli 2025	12

Tabel 17: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2025 naar de Kopklas

3.2 Kopklas Almere

3.2.1 Het onderwijs

3.2.1.1 Doelgroep

De Kopklas is een extra jaar basisonderwijs voor in oorsprong niet Nederlandstalige kinderen die aan het einde van de basisschool nog een achterstand hebben op het gebied van de Nederlandse taal. Door deze achterstand kunnen ze het voortgezet onderwijs nog niet op het niveau VMBO Theoretische leerweg +, HAVO of VWO volgen. Ze hebben daar de capaciteiten, de inzet en de motivatie voor. Omdat in het kopklasjaar bijna alle aandacht gericht is op taalverwerving is het van belang dat de kinderen geen noemenswaardige achterstand op het gebied van rekenen hebben.

In de Kopklas zitten maximaal 15 kinderen. Omdat er naast groepswork ook veel individuele aandacht voor de leerlingen is, mag de groep niet te groot zijn.

3.2.1.2 Doelstelling

De doelstelling van de Kopklas is het gedurende één schooljaar aanbieden van een intensieve taaltraining aan van oorsprong niet Nederlandstalige leerlingen, die in aanleg de capaciteiten hebben voor VMBO Theoretische Leerweg +, HAVO en VWO. Zij kunnen na dit Kopklasjaar de opleiding volgen die in overeenstemming is met hun capaciteiten. Uitval in het voortgezet onderwijs moet door dit extra jaar worden tegengegaan. Door in dit jaar veel aandacht te besteden aan alle aspecten van de Nederlandse taalverwerving, moet bereikt worden dat de leerlingen voldoende basisvaardigheden hebben om met succes het gehele VMBO Theoretische Leerweg +, HAVO of VWO-traject te kunnen doorlopen.

3.2.1.3 Organisatie

De Kopklas is een voorziening van het basisonderwijs die gehuisvest is bij scholengemeenschap De Meergronden, Marktgracht 65, 1353 AL Almere. Er is voor gekozen om bij het voortgezet onderwijs gehuisvest te zijn om de leerlingen het gevoel te geven dat dit jaar extra basisonderwijs geen “zittenblijven” is maar vooruitgang en ontwikkeling.

Voor de leerlingen van de Kopklas geldt hetzelfde aantal lessen als voor de bovenbouw van het basisonderwijs (940); zij volgen echter het (vakantie) rooster van het voortgezet onderwijs. De kopklasleerlingen hebben wekelijks 24 tot 25 klokuren les.

De Kopklas leerlingen maken gebruik van de faciliteiten van de Meergronden. Er wordt gebruik gemaakt van vakleerkrachten voor dit jaar is dat:

- 2x 60 min. Bewegingsonderwijs
- 1x 60 min. Engels
- 1x 60 min. Tekenen
- 1x 60 min. Handvaardigheid

Engels wordt gegeven door een leerkracht uit het VO van het Taalcentrum. De overige vaklessen worden verzorgd door docenten van de Meergronden.

In Almere is gebruik gemaakt van het Utrechtse Kopklasmodel. Dat betekent dat het curriculum, dat in samenwerking met het SAC (School Advies Centrum) en het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) voor de gemeente Utrecht ontwikkeld is, in Almere gebruikt wordt. In Almere maakt de Kopklas een eigen ontwikkeling door en ontstaat er een curriculum dat is toegesneden op de Almeerse situatie. In augustus 2001 is de Kopklas gestart met 12 leerlingen. De leerlingen kwamen van verschillende Almeerse basisscholen. Voor schooljaar 2024-2025 zijn 33 leerlingen aangenomen. 8 leerlingen kwamen van het Taalcentrum en 25 van diverse Almeerse basisscholen.

3.2.1.4 Curriculum

Het curriculum van de Kopklas wijkt af van dat van een reguliere groep 8. Het accent bij de verschillende vakken ligt op het vergroten van de taalvaardigheid: 70-80% van het curriculum bestaat uit taalonderwijs. De hoofdzaak is het uitbreiden van de woordenschat en het aanleren van strategieën met betrekking tot begrijpend lezen. Ook wordt veel aandacht besteed aan studievoordigheden en zelfredzaamheid: De doelgroep kan veelal niet rekenen op hulp vanuit de thuissituatie. Daarnaast komen ook spelling, grammatica en spreken en luisteren aan de orde. Naast taal is er aandacht voor rekenen, wereldoriëntatie, studievoordigheden en Engels.

Woordenschat

“In het onderwijs worden woorden niet alleen gebruikt om over alledaagse onderwerpen te communiceren, ze vormen ook de basis voor kennisoverdracht. Bij het overdragen van een boodschap vervullen woorden dus een centrale rol. “

In de kopklas wordt boek 8 uit de taalmethode Staal gebruikt. Het is een taalmethode met veel aandacht voor de woordenschat. 4x per week wordt een uur aan deze methode besteedt. Tijdens de zelfstandig werklessen, wordt er gewerkt met oefenen met taalgebruik groep 7 en 8, uitg Ajodakt.

De streefdoelen voor woordenschat onderwijs luiden als volgt:

Leerlingen beheersen de woorden die door Staal worden aangegeven receptief. Hiertoe behoren inhoudswoorden, specifieke functiewoorden en algemene schooltaalwoorden. De leerlingen beheersen de woorden ook productief, hiertoe behoren ook inhoudswoorden en functiewoorden” (projectplan Kopklas).

Begrijpend lezen

”Begrijpend lezen is een wisselwerking tussen leesvaardigheid, taalvaardigheid en kennis van de wereld. Om een tekst goed te kunnen begrijpen, is meer nodig dan alleen de technische leesvaardigheid. Het onderwijs in de Kopklas is gericht op het consequent en effectief vergroten van begrijpend leesvaardigheden” (Projectplan Kopklas).

“De streefdoelen voor begrijpend lezen luiden als volgt:

- leerlingen ontwikkelen lees strategieën;
- leerlingen ontwikkelen een actieve leeshouding;
- leerlingen ontwikkelen vaardigheden om met teksten om te gaan;
- leerlingen ontwikkelen spreekvaardigheid, samenvattingsvaardigheid en schrijfvaardigheid” Projectplan Kopklas).

Er wordt gebruik gemaakt van diverse methodes:

- * Nieuwsbegrip
- * Grip.
- * Woorddetective t/m december
- * Leesaardig (zelfst. werk vanaf januari)

Er is veel aandacht voor lees strategieën: Het gebruik van kopjes, het afleiden van woorden, vooruit of juist een stukje teruglezen, gebruik maken van de informatie die een evt. illustratie geeft, al opgedane kennis gebruiken (wat weet je al?)

Zowel letterlijk- als figuurlijk taalgebruik, homoniemen en synoniemen komen aan de orde. In december en juni wordt voor het LVS CITO Begrijpend lezen M7 en M8 afgenomen

Spelling

“Het spellingsonderwijs in de Kopklas is erop gericht de op de basisschool verworven vaardigheden op peil te houden en uit te breiden.”(Projectplan Kopklas).

Het spellingsonderwijs wordt gegeven met het remediërend programma Spelling in de Lift. De stof van groep 6, 7 en 8 komen aan de orde.

Zowel de veranderlijke (werkwoordspelling) als de onveranderlijke woorden komen aan bod.

Het niveau van spelling wordt in september bepaald met het PI dictee. N.a.v. het PI-dictee worden de leerlingen in 2 of 3 niveaus verdeeld. In het schooljaar 2022-2023 is gewerkt op 2 niveaus. Verder worden in december en juni LVS CITO E7 en M8 afgenomen, zowel op het gebied van de veranderlijke als de onveranderlijke woorden.

Rekenen

“Het rekenonderwijs in de Kopklas is erop gericht de op de basisschool verworven vaardigheden op peil te houden en uit te breiden” (Projectplan Kopklas). Er wordt gewerkt met de rekenmethode Rekenrijk deel 7B en 8A. Er wordt gewerkt in 2 rekenniveaus. Het niveau van de leerlingen wordt vastgesteld aan de hand van de gegevens van de instaptoets en de gegevens van het basisonderwijs en Taalcentrum. In december en juni wordt LVS CITO E7 en M8 afgenomen,

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie wordt onderverdeeld in aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.

Voor wat betreft aardrijkskunde wordt de topografie van Nederland, Europa en de Wereld herhaald. Er is aandacht voor aardrijkskundige begrippen. (Blokboeken, Kinheim)
Zie verder de leerlijnen Aardrijkskunde.

Voor wat betreft geschiedenis wordt de geschiedenis vanaf de steentijd tot de nieuwste tijd in vogelvlucht doorgenomen. Gebruik wordt gemaakt van de vensters van de geschiedenis canon en van werkboekjes (Blokboeken, Kinheim). Ook wordt de klokhuis DVD met thema's uit de geschiedenis canon ingezet.

Extra aandacht wordt besteed aan de Tweede Wereldoorlog. Aan de hand van de DVD 13 in de oorlog wordt 13 weken lang aandacht aan dit thema geschonken. Een bezoek aan het Verzetsmuseum staat op het programma evenals een excursie om de Gouden Eeuw nader aanschouwelijk te maken.

Zie verder de leerlijnen geschiedenis.

Natuur wordt gegeven vanaf januari. 4 thema's worden behandeld: de mens, het dier, aarde en planten. Er wordt gebruik gemaakt van Blokboek 8, Kinheim en de website “ik vanbinnen.”

Het houden van spreekbeurten en boekbesprekingen zijn belangrijke vaardigheden die de leerlingen in de Kopklas leren ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. De leerlingen dienen per schooljaar twee spreekbeurten en twee boekenkringen gehouden. De leerlingen lezen maandelijks een boek en maken daar een boekverslag over.

2x per jaar wordt een werkstuk gemaakt, waarbij de gevonden informatie nadrukkelijk in eigen bewoordingen moet worden weergegeven. De leerkracht bepaalt het onderwerp.

Er wordt één keer per week naar het Zapp-journaal gekeken en daar wordt vervolgens over nagepraat.

Er wordt jaarlijks een aantal uitstapjes/excursies gemaakt die tot doel hebben de algemene ontwikkeling van de leerlingen te vergroten.

Normaal gesproken er o.a volgende excursies:

- Fort de Bilt
- Bezoek aan een replica van een VOC-schip en een stadswandeling langs diverse bezienswaardigheden in Amsterdam, alles in het licht van de Gouden Eeuw. Bezoek aan Ons” lieve Heer op Solder.

- Bezoek aan het Verzetsmuseum in Amsterdam met daaraan gekoppeld een stadswandeling door de voormalige Joodse buurt en een bezoek aan de Hollandse Schouwburg.
- Bezoek aan het van Gogh museum.
- Theatervoorstelling en/of bioscoop bezoek (thema-film)

Door de coronacrisis hebben er dit jaar geen excursies kunnen plaatsvinden.

Studievaardigheden

Het onderwijs in studievaardigheden is erop gericht dat leerlingen:

- Informatie kunnen verzamelen over wereld-georiënteerde onderwerpen.
- Vaardigheden ontwikkelen waarmee zij in staat zijn om teksten uit bronnen in eigen woorden samen te vatten.
- Zelfredzaam zijn op het moment dat zij naar het reguliere Voortgezet Onderwijs doorstromen.
- Er wordt gebruik gemaakt van de methode Blitz. In deze methode komen onderwerpen aan de orde als: studievaardigheden, kaartgebruik, tabellen, gebruik van bronnen als internet.
- Wekelijks wordt er 60 minuten lesgegeven aan de hand van deze methode.

Er wordt gebruik gemaakt van de volgende werkboekjes:

- ZIP (sluit aan bij Blitz)
- Een schat aan informatie. (een werkboekje dat ingaat op het maken van werkstukken)
- Plustaak studievaardigheden

In het gehele programma wordt veel nadruk gelegd op zelfredzaamheid waarbij het goed gebruiken van het woordenboek en andere bronnen (internet, atlas) een belangrijke vaardigheid is.

Studievaardig wordt getoetst in december en juni door middel van LVS Cito Studievaardigheden E7 en M8.

Vaklessen

Engels

Het onderwijs in de Engelse taal is erop gericht dat leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal op een zeer eenvoudig niveau gebruiken als communicatiemiddel in contact met mensen die zich van deze taal bedienen;
- kennis hebben van de rol die de Engelse taal speelt in de Nederlandse samenleving en als internationaal communicatiemiddel" (Projectplan Kopklas).
- De leerlingen maken gebruik van het werkboek "just do it."

De leerlingen worden voorbereid op de doorstroom naar het reguliere voortgezet onderwijs. De leerlingen hebben vanaf februari Engelse les gehad. De lessen duren een uur.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen volgen het rooster en het programma dat geldt voor de brugklassen van de Meergronden. De lessen worden gegeven in de zaal van het hoofdgebouw of op het sportveld van FC Almere. Ze hebben twee keer per week 60 min. Les.

3.2.1.5 Procedure van aanmelding

De Kopklas kent een eigen aanmeldingsprocedure met twee instaptoets rondes. De eerste aanmeldingsronde is van toepassing op het reguliere basisonderwijs. Om tijdig zicht te krijgen op het mogelijke aantal kinderen dat naar de Kopklas zal gaan, ontvangen alle basisscholen in de eerste helft van het schooljaar informatiefolders en een aanmeldingsformulier. De leerkracht van groep 8 bepaald of de leerling mogelijk een geschikte kopklasleerling kan zijn.

Ouders geven via een handtekening toestemming voor aanmeldingsonderzoek. De eerste ronde hiervan wordt uiterlijk 1 februari afgerond zodat de niet toegelaten kinderen zich kunnen aanmelden bij het reguliere voortgezet onderwijs.

De tweede aanmeldingsronde is in april. Leerlingen zijn dan al ingeschreven bij het reguliere VO-onderwijs. Als zij aangenomen worden voor de kopklas moeten zij weer uitgeschreven worden.

Leerlingen van het Taalcentrum worden door leerkrachten en Interne Begeleider op het Taalcentrum getoetst in juni. In dezelfde maand vindt de overdracht met de kopklasleerkrachten plaats.

Een uitgebreide omschrijving van de procedure rond de aanmelding is te lezen in het protocol aanmelding Kopklas.

3.2.1.6 Criteria voor toelating

De leerlingen uit de genoemde doelgroep moeten aan een aantal criteria voldoen:

- De leerling is afkomstig van een Almeerse basisschool of van een nieuwkomersgroep;
- De leerling heeft in Nederland minimaal groep 8 van het basisonderwijs gevolgd of eerste opvang onderwijs genoten in een van de nieuwkomersgroepen. Er kan een uitzondering gemaakt worden voor 12-jarige leerlingen uit groep 7;
- De leerkracht van de achtste groep van de basisschool of de leerkracht van een van de nieuwkomersgroepen heeft de Kopklas geadviseerd, omdat:
 - * de leerling door het ontbreken van voldoende kennis van de Nederlandse taal nog geen HAVO/VWO of Theoretische Leerweg van het VMBO kan volgen.
 - * na de Kopklas de leerkracht de kans groot acht dat de leerling wel een van deze vormen van voortgezet onderwijs met succes kan volgen.
 - * Toetsresultaten duidelijk hebben uitgewezen dat de leerling voldoende cognitieve vaardigheden bezit om deze vormen van voortgezet onderwijs te kunnen volgen;
- De leerling en ouders gemotiveerd zijn om de Kopklas en aansluitend theoretische leerweg VMBO, HAVO of VWO te volgen.”(Projectplan Kopklas).

3.2.2 Enkele resultaten

3.2.2.1 Leerlinggegevens

3.2.2.1.1 Aantal ingestroomde leerlingen

<i>Achtergrond gegeven</i>	<i>Aantal leerlingen</i>
Totaal	31
Op eerste schooldag korter dan 2 jaar in Nederland	9
Op eerste schooldag korter dan 5 jaar in Nederland	7
Op eerste schooldag korter dan 10 jaar in Nederland	10
Op eerste schooldag langer dan 10 jaar in Nederland	1
Geboren in Nederland	4
Thuis taal anders dan Nederlands	31
Nationaliteit anders dan Nederlandse	23
Nederlandse nationaliteit	8

Tabel 18: aantal ingestroomde leerlingen in het kalenderjaar 2025

3.2.2.1.2 Land van herkomst

<i>Land van herkomst</i>	<i>Aantal Iln</i>
Belarus	1
Cyprus	1
Ierland	1
India	12
Irak	1
Kenia	1
Macedonie	1
Nederland	4
Oekraïne	3
Rusland	3
Spanje	1
Sri Lanka	1
Zuid Afrika	1

Tabel 19: land van herkomst en aantallen instromers in het kalenderjaar 2025

3.2.2.1.3 Uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs

<i>Uitstroom school</i>	<i>Aantal Iln</i>
Baken Park	2
Baken Poort Lyceum	3
Baken Trinitas	4
Helen Parkhurst	13
Meergronden	7
Oostvaarderscollege	4

Tabel 20: uitstroom naar het regulier voortgezet onderwijs in het kalenderjaar 2025

3.2.2.1.4 Uitstroomniveau

<i>Uitstroom school</i>	<i>Aantal lln</i>
KBL	1
KBL/TL	1
TL	1
TL/HAVO	5
HAVO	12
HAVO/VWO	5
VWO	7

Tabel 21: uitstroomniveau in het kalenderjaar 2024

3.2.2.1.5 Adviezen en IEP scores

	Advies VO	IEPscore
K 1 /25	VWO	77
K 2 /25	VWO	89
K 3 /25	TL	74
K 4 /25	Havo	78
K 5 /25	VWO	88
K 6 /25	VWO	80
K 7 /25	KBL/TL	63
K 8 /25	VWO	88
K 9 /25	TL/Havo	73
K 10 /25	TL/Havo	73
K 11 /25	TL/Havo	76
K 12 /25	TL/Havo	79
K 13 /25	TL	65
K 14 /25	TL/Havo	79
K 15 /25	Havo/VWO	72
K 16 /25	TL/Havo	74
K 17 /25	TL	71
K 18 /25	TL/Havo	78
K 19 /25	KBL/TL	66
K 20 /25	TL	69
K 21 /25	VWO	81
K 22 /25	KBL	60
K 23 /25	KBL/TL	69
K 24 /25	Havo	78
K 25 /25	KBL/TL	65
K 26 /25	Havo	81
K 27 /25	Havo	84
K 28 /25	KBL/TL	71
K 29 /25	Havo	81
K 30 /25	Havo	76
K 31 /25	KBL/TL	70
K 32 /25	VWO	-
K 33 /25	Havo/VWO	-

Tabel 22: adviezen en citoscores in het kalenderjaar 2025

3.3 Kansklas

3.3.1 Het onderwijs

3.3.1.1 Doelgroep

De Kansklas is een extra jaar basisonderwijs voor in oorsprong niet Nederlandstalige kinderen die aan het einde van de basisschool nog een achterstand hebben op het gebied van de Nederlandse taal. De Kansklas is bedoeld voor leerlingen die de capaciteit hebben voor het vmbo op bbl en kbl niveau maar dit niet aan kunnen vanwege een taalachterstand. De leerlingen komen veelal in het vso terecht of in het praktijkonderwijs. Leerlingen die toch in het vmbo belanden lopen een grote risico vast te lopen in het onderwijs. De leerlingen met een taalachterstand op dit niveau kunnen leerlingen zijn met een anderstalige achtergrond maar ook leerlingen met een Nederlandstalige achtergrond die weinig of onvoldoende talig zijn gestimuleerd. Bij leerlingen die baat kunnen hebben bij de Kansklas is er een discrepantie zichtbaar in de prestaties bij talige vakken ten opzichte van minder talige vakken zoals bijvoorbeeld bij rekenen.

De leerlingen die in aanmerking komen voor de Kansklas bbl-kbl hebben gemeen dat de taalachterstand is veroorzaakt door externe factoren en niet door interne deficiënties. De Kansklas is niet bedoeld voor bv leerlingen met een taal ontwikkelstoornis of voor leerlingen die speciaal onderwijs nodig hebben op het gebied van didactische en/of pedagogische hulpvragen.

De leerlingen die in aanmerking komen voor de Kansklas kunnen verschillende leerroutes bewandeld hebben.

A Leerlingen met een Nederlandstalige of een anderstalige achtergrond die al dan niet in Nederland zijn geboren en de gehele basisschool in Nederland hebben doorlopen.

B Leerlingen met een anderstalige achtergrond die op latere leeftijd naar Nederland zijn gekomen en deels de basisschool hebben doorlopen (nadat zij eerst een jaar eerste opvangonderwijs hebben genoten zoals op Taalcentrum Almere wordt gegeven), bijvoorbeeld vanaf groep 3 of 4 of later.

C Leerlingen die recenter in Nederland zijn komen wonen en, via het eerste opvangonderwijs na 1 of 2 jaar, in aanmerking komen voor de Kansklas.

D Leerlingen vanuit het speciaal basisonderwijs die voldoen aan het profiel van een Kansklasleerling.

In de Kansklas zitten maximaal 15 kinderen. Omdat er naast groepswork ook veel individuele aandacht voor de leerlingen is, mag de groep niet te groot zijn.

3.3.1.2 Doelstelling

De klas is bedoeld om leerlingen uit groep 7 of 8 met een taalachterstand een extra kans te geven om in te stromen op het vmbo (bbl-kbl). Het gaat om leerlingen die doorgaans terecht komen op het praktijkonderwijs, vso of op het opdc maar daar niet per se thuishoren.

Kansklas bbl-kbl zal leiden tot een hoger taalniveau bij leerlingen, meer passend bij hun capaciteit. Leerlingen zullen meer motivatie krijgen en zullen een grotere kans krijgen met succes het vmbo te volbrengen. In de Kansklas ligt de focus op taalactiviteiten.

3.3.1.3 Organisatie

De Kansklas is een voorziening van het basisonderwijs die gehuisvest is bij scholengemeenschap Echnaton, Zwolleweg 1, 1324 EL Almere. Er is voor gekozen om bij het voortgezet onderwijs gehuisvest te zijn om de leerlingen het gevoel te geven dat dit jaar extra basisonderwijs geen "zittenblijven" is maar vooruitgang en ontwikkeling.

Voor de leerlingen van de Kansklas geldt hetzelfde aantal lessen als voor de bovenbouw van het basisonderwijs (940); zij volgen echter het (vakantie) rooster van het voortgezet onderwijs. De Kansklasleerlingen hebben wekelijks 24 tot 25 klokuren les.

De Kansklasleerlingen maken gebruik van de faciliteiten van Echnaton. Er wordt gebruik gemaakt van vakleerkrachten voor dit jaar is dat:

- 2x 45 min. Bewegingsonderwijs

De vaklessen worden verzorgd door docenten van Echnaton.

In Almere is de Kansklas voor het eerst van start gegaan in augustus 2021.

3.3.1.4 Curriculum

In de Kansklas ligt de focus op taalactiviteiten.

De dag wordt gestart met het oefenen van de woordjes, Leitner-methode en lezen in je eigen boek.

Taal en spelling

Er is gekozen voor een taalmethode (STAAL) waarin woordenschat een grote rol speelt, er wordt hier erg veel aandacht aan besteed. Naast de methode worden actuele woorden ook op een andere manier aangeboden. De woorden worden aangeleerd via de Leitner-methode, voornamelijk werpt dit zijn vruchten af. Het is niet alleen van belang dat de leerlingen de woorden leren, maar er is ook aandacht voor het toepassen ervan. Daarom komen de woorden uit de thema's terug in een schrijfo opdracht, welke als een huiswerkopdracht wordt meegegeven.

Spelling leren en grammatica wordt aangeboden m.b.v. Staal spelling. Naast de methode wordt er gewerkt per blok met extra oefenbladen categoriewoorden en deze worden door de leerlingen zelfstandig gemaakt. De oefenbladen zijn afgestemd op de categorieën behorend bij het blok. Ook de werkwoorden worden extra geoefend d.m.v. werkbladen die aansluiten bij het blok van Staal spelling. Dagelijks wordt 1 blad in de klas besproken en de verwerking doen de leerlingen dezelfde dag op school of thuis.

Wereldoriëntatie

De methode wereldoriëntatie is uitgezocht op woordenschat aanbod. Er wordt gewerkt met de zaken van Zwijssen: natuur, geschiedenis en aardrijkskunde. Ook hier wordt gebruik gemaakt van de Leitner-methode.

Nieuwsbegrip

Drie keer in de week wordt er gewerkt met Nieuwsbegrip, er wordt gestart met de Nieuwsbegrip lessencyclus met Weerwoord van Kentalis. Er zijn lessen ontworpen, PowerPoint met een semantisch verhaal, waarin de woorden uit Nieuwsbegrip tekst naar voren komen. Ook wordt er naar jeugdjournaal, behorend bij Nieuwsbegrip, gekeken. Behalve de moeilijke woorden gekozen door Kentalis, ook worden de overige moeilijke woorden uit de tekst gefilterd en deze worden ook toegevoegd aan de Leitnerbox. Later wordt de tekst gezamenlijk gelezen, worden de moeilijke woorden besproken en maken de leerlingen de opdrachten die bij de basisles horen. Soms aangepast, soms wat er gevraagd wordt. Leerlingen moeten de twee andere opdrachten die bij Nieuwsbegrip horen zelfstandig maken. Het gaat dan om een andere tekstsoort en woordenschat. Zij kunnen dat binnen de weektaak doen of eventueel thuis. Tot slot wordt naar de uitzending van Jeugdjournaal gekeken. De nieuw geleerde woorden worden dan getoetst. De week erop komen de woorden uit nieuwsbegrip in een Kahoot terug.

Huiswerk

Na de kerstvakantie is gestart met het geven van huiswerk. Dit gebeurt eigenlijk één keer in de week. BBL/ KBL leerlingen moeten leren wat het is om huiswerk te krijgen. Vaak zijn, BBL-afdelingen, huiswerkarme afdelingen. Dit betekent vaak dat wanneer een leerling tijdens de les goed werkt, het werk af kan zijn. Dit is voor Kansklasleerlingen ook belangrijk om te ervaren. Soms ontkomen de leerlingen niet aan huiswerk en daarom wordt er ook veel tijd aan huiswerkgedrag besteed. *“Hoe pak je het aan, ben je op tijd begonnen, waar heb je het*

genoteerd, ben je trots op wat je nu gaat inleveren". BBL-leerlingen moeten leren trots te zijn op wat ze doen.

Rekenen

Voor rekenen wordt de rekenmethode Getal en ruimte junior gebruikt. De methode is overzichtelijk en geeft ruimte om te differentiëren. Na de zomervakantie wordt gestart met enkel de herhaalles en toets per blok te beginnen bij leerjaar 6. Hiermee wordt doorgegaan tot de lesstof die niet meer beheerst wordt. Vanaf dat moment worden de blokken in de methode gevolgd. Differentiatie is beperkt tot 3 groepen.

Technisch lezen

Dagelijks wordt aandacht aan het technisch lezen. De leerlingen zijn ingedeeld in niveaugroepen gebaseerd op AVI. De vorderingen worden aan de hand van AVI getoetst. In de klas is er een uitgebreid aanbod aan leesboeken. De leerlingen mogen een boek mee naar huis nemen. Er wordt regelmatig aandacht besteed aan het belang van lezen en het belang van het juiste boek kiezen.

D&O plein Echnaton

De leerlingen doen mee met het D&O plein. D&O staat voor **d**oen en **o**ndernemen. Gezamenlijk met de leerlingen van het Echnaton werken de Kansklasleerlingen aan allerlei vaardigheden. Te denken valt dan aan koken, met hout bezig zijn, programmeren enz.

Gym

De leerlingen hebben gym van een gymdocent van het Echnaton en doen ze mee met sportdagen.

De methodes in de Kansklas beginnen in leerjaar 6 van de basisschool, rond de voorjaarsvakantie is de Kansklas toe aan leerjaar 7. Een leerling kan naar het VMBO BBL met een niveau van eind groep 6.

Ook bij de Kansklas geldt dat leerlingen een goede motivatie moeten hebben en er echt voor willen gaan. Ouders en leerlingen moeten zich ook goed realiseren dat ze na het Kansklasjaar starten in de eerste klas op het VO. Leerlingen mogen in het Kansklasjaar 14 jaar worden.

Het differentiëren in de Kansklas zit hem met name in de verdieping bij rekenen, bij de manier waarop de leerling zijn zelfstandig werken indeelt, gaat de leerling voor het puzzelen of gaat de leerling toch nog even extra spelling opdrachten maken. Kies de leerling voor een boek lezen of gaat de leerling na 30 secondes spelen. Keuzes leren maken. Keuzes maken waar de leerling ook achter staat, na denken over die keuzes, verantwoordelijkheid nemen voor die keuzes.

3.3.1.5 Procedure van aanmelding

In het schooljaar 2023-2024 werden de volgende stappen doorlopen in de toelating van leerlingen.

- Potentiële leerlingen voor de Kanklas komen in beeld door werving van leerlingen bij scholen, verwijzing en/ of advisering door scholen en door aanmelding van leerlingen door scholen en/ of ouders.
- De verwijzende school zorgt ervoor dat er een IQ test wordt afgenomen van de potentiële leerling voor de Kanklas.
- Informatie over de leerling met betrekking tot de toelatingscriteria wordt ingewonnen/ verzameld.
- De verzamelde informatie over de leerling wordt geanalyseerd.
- Leerling en ouders worden uitgenodigd voor een motivatiegesprek.
- Aangemelde leerlingen worden uitgenodigd voor een TOA-toets (Nederlands, begrijpend lezen en begrijpend luisteren en rekenen).
- Na afweging van alle verzamelde informatie wordt er een definitieve beslissing genomen over toelating van de leerling tot de Kanklas door de ontvangende school (Taalcentrum Almere).
- Alle leerlingen die zijn aangemeld voor de Kanklas en die in hun laatste leerjaar zitten van de basisschool dienen zich ook aan te melden voor het regulier voortgezet onderwijs volgens de geldende procedure (voor 1 maart).
- Leerlingen die niet worden toegelaten tot de Kanklas vervolgen hun procedure voor aanmelding in het voortgezet onderwijs.
- Leerlingen die worden toegelaten worden ingeschreven bij Taalcentrum Almere po.
- Voor de zomervakantie vindt er een kennismaking plaats tussen de leerlingen die zijn toegelaten tot de Kanklas met de leerkracht van de Kanklas en met de school waar de Kanklas is gehuisvest.

3.3.1.6 Criteria voor toelating

Om te bepalen of een leerling geschikt is om toegelaten te worden tot de Kanklas worden een aantal indicatoren tegen het licht gehouden. Indicatoren die inzicht kunnen geven in de geschiktheid van een leerling om voldoende van de Kanklas te kunnen profiteren zijn onder andere:

- *De motivatie van een leerling.*
Het is belangrijk dat de leerling gemotiveerd is om op vmbo-niveau het voortgezet onderwijs te volgen. De leerling begrijpt de kans die de Kanklas de leerling kan bieden. De leerling begrijpt ook dat hij/ zij zelf de kans moet pakken om tot succes te kunnen komen.
- *De motivatie van de ouders van een leerling.*
De ouders begrijpen de kans die de Kanklas hun kind kan bieden. De ouders weten hun kind voldoende te ondersteunen en te motiveren om van deze kans gebruik te maken.
- *Het gedrag van een leerling.*
Van de leerling is geen gedragsproblematiek bekend dat een mogelijke succesvolle deelname aan de Kanklas en aan het vmbo daarna sterk belemmerd.
- *De werkhouding.*
De leerling is in staat om voldoende geconcentreerd en zelfstandig te werken op school en thuis bij het maken van huiswerk.

- *De achtergrond en het ontwikkelingsverloop van de leerling.*
De achtergrond en het ontwikkelingsverloop van de taalachterstand van de leerling is een belangrijke indicator of de leerling voldoende baat zou kunnen hebben aan een jaar Kansklas onderwijs. Zo zullen de resultaten van cito lvs, toetsen, groeicurves en dergelijke verschillend geïnterpreteerd kunnen worden afhankelijk van het verloop van hoe de leerling tot het resultaat is gekomen. Daarbij wordt er gekeken naar welke belemmerende en stimulerende factoren op welk moment in de ontwikkeling een belangrijke rol hebben gespeeld om tot het resultaat te komen.
- *De intelligentie van een leerling.*
Onderdeel van de aanmeldingsprocedure is dat er bij de leerlingen een IQ test is of wordt afgenomen, de test mag niet ouder zijn dan 2 jaar; een test die inzicht geeft in de leercapaciteiten van de leerling. De school die een leerling aanmeldt voor de Kansklas is verantwoordelijk voor het afnemen van de test. Mocht een leerling na een jaar Kansklas toch een advies praktijkonderwijs krijgen dan kan het resultaat van IQ test meegenomen worden in de beschikking die nodig is om toegelaten te worden tot het praktijkonderwijs. IQ-score mag geen harde criteria zijn daar de mate van taalvaardigheid in het Nederlands van de leerlingen een vertekend beeld kan geven van de daadwerkelijke capaciteiten.
- *De resultaten van het cito leerlingvolgsysteem.*
De resultaten van de cito leerlingvolgsysteem worden geanalyseerd en beoordeeld. Een analyse van hoe het ontwikkelingsverloop is geweest (continue of grillig) en of er een analyse van talige vaardigheden ten opzichte van niet-talige vaardigheden (coherent versus discrepantie).
- *De resultaten van de eindtoets (cito of anderszins).*
De resultaten van de eindtoets worden meegenomen in de uiteindelijke afweging of een leerling toegelaten kan worden tot de Kansklas.
- *De resultaten van de TOA-toets voor Nederlands (begrijpend lezen en begrijpend luisteren) en rekenen.*
Onderdeel van de toelatingsprocedure is het afnemen van een TOA-toets voor Nederlands (begrijpend lezen en begrijpend luisteren) en rekenen. Per aangemelde leerling wordt bekeken welke toets voor de leerling het meest geschikt is; een F toets (regulier) of een A toets (nt2 leerlingen).
- *Het advies van de vorige school.*
Het advies van de school van herkomst en de motivering daarbij is een belangrijke indicator of voor de leerling de Kansklas de meest geschikte onderwijsplek is.

3.3.2 Enkele resultaten

3.3.2.1 Leerlinggegevens

3.3.2.1.1 Aantal ingestroomde leerlingen

Achtergrond gegeven	Aantal leerlingen
Totaal	15
Op eerste schooldag korter dan 2 jaar in Nederland	7
Op eerste schooldag korter dan 5 jaar in Nederland	6
Op eerste schooldag korter dan 10 jaar in Nederland	2
Geboren in Nederland	0
Thuis taal anders dan Nederlands	15
Nationaliteit anders dan Nederlandse	11
Nederlandse nationaliteit	4

Tabel 24: aantal ingestroomde leerlingen in het kalenderjaar 2025

3.3.2.1.2 Land van herkomst

Land van herkomst	Aantal Iln
Bosnië-Herzegovina	1
China	1
India	1
Jemen	1
Kenia	1
Nederland	1
Tanzania	1
Filipijnen	2
Oekraïne	2
Syrië	4

Tabel 25 land van herkomst en aantallen instromers in het kalenderjaar 2025

3.3.2.1.3 Uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs

Uitstroom school	Aantal Iln
Echnaton	4
Meergronden	5
Nautilus SO	1
OVC	2
Pro Almere	1

Tabel 26: uitstroom naar het regulier voortgezet onderwijs in het kalenderjaar 2025

3.3.2.1.4 Uitstroomniveau

Uitstroom school	Aantal Iln
BBL	6
BBL/KBL	1
KBL	1
PRO	1
SO	1
TL	3

Tabel 27: uitstroomniveau in het kalenderjaar 2025

4 Taalcentrum voortgezet onderwijs

4.1 Internationale schakelonderwijs voor beginners in het Nederlands

4.1.1 Het onderwijs

De Internationale Schakel Klassen (ISK) voortgezet onderwijs hebben vanaf januari 2008 een plek gekregen binnen het Taalcentrum. Het jaar 2008 vormt in dit verband een eerste jaar onderwijs binnen het Taalcentrum. Vanaf het begin staan alle leerlingen van de ISK van het Taalcentrum ingeschreven bij OSG Echnaton. Vanaf het begin sinds 2008 is het aantal leerlingen sterk gegroeid naar 213 leerlingen in juli 2019. Na een daling naar 134 leerlingen in december 2020 laat het huidige aantal weer een sterke stijging zien naar 246 in december 2025. Deze stijging is mede veroorzaakt door de komst van 157 leerlingen uit Oekraïne sinds begin 2022 en de komst van 49 AMV'ers (alleenstaande minderjarige vreemdelingen) sinds begin 2025.

Binnen het Taalcentrum wordt er gestreefd naar groepen die maximaal 15 leerlingen groot zijn. Nieuwe leerlingen kunnen op elk moment beginnen in de ISK. Afhankelijk van het niveau van beheersing van het Nederlands volgt een leerling 1 of 2 jaar onderwijs binnen de ISK. Na deze 1 of 2 jaar wordt gekeken welk vervolgonderwijs het meest geschikt is voor de leerling. Dit gebeurt in overleg met leerling en ouders. Binnen de ISK wordt gewerkt met kleine niveaugroepen. Dit betekent dat leerlingen met verschillende leeftijden maar gelijk niveau bij elkaar in de groep zitten.

4.1.1.1 Doelgroep

Binnen het voortgezet onderwijs van het Taalcentrum wordt Internationaal Schakelklas (ISK) onderwijs gegeven aan 12 tot 18-jarigen. Dit betreft onderwijs aan nieuwkomers die nog onaanspreekbaar zijn in het Nederlands ter voorbereiding op deelname aan het regulier voortgezet onderwijs of op deelname aan het onderwijs op het ROC. Het doel is om de betreffende leerling zo snel mogelijk en zo goed mogelijk op een niveau te krijgen op alle gewenste curriculum onderdelen in het algemeen en op een niveau van de beheersing van het Nederlands in het bijzonder dat aansluit bij de capaciteit van de leerling en de vereisten van de bijbehorende onderwijsrichting. Om dit te bewerkstelligen hebben leerlingen gemiddeld 1 à 2 jaar onderwijs nodig binnen de ISK van het Taalcentrum.

4.1.1.2 Doelstelling

Het doel is om de leerlingen gedurende één à twee schooljaren zodanig bij te spijkeren dat zij daarna in staat zijn om het bij hen passend onderwijs op hun eigen niveau te volgen. Zij krijgen gedurende de ISK-periode intensief onderwijs in diverse vakken zoals in het Nederlands, technisch lezen, rekenen/wiskunde, kennis van land en cultuur (KLC), Engels, verzorging, ICT, zwemmen/sport en expressie. Het gaat bij al deze vakken naast de inhoud van het vak zelf ook om de verwerving van de bij het vak behorende vaktaal. Door in deze periode veel aandacht te besteden aan de genoemde onderdelen hopen we te bereiken dat de leerlingen voldoende basisvaardigheden hebben om met succes het voortgezet onderwijstraject of het traject op het ROC te kunnen doorlopen.

4.1.1.3 Organisatie

De ISK is sinds 1 augustus 2007 ondergebracht in het Taalcentrum. Het Taalcentrum was gehuisvest in het gebouw van brede school het Vlechtwerk, en had zijn ingang aan de Flipjestraat 33 in Almere Buiten in de Stripheldenbuurt. Vanaf 1 november 2010 tot 1 juli 2013 was het Taalcentrum gehuisvest in het nieuwe schoolgebouw aan de Monacostraat 50 in Almere Poort. Daarna is de ISK van het Taalcentrum gehuisvest in een vleugel van Bakensstadcollege aan de Rooseveltweg 5 in de Staatsliedenbuurt. Deze locatie is per 1 januari 2018 verhuisd naar een eigen schoolgebouw aan de Asterstraat 41 in de Bloemenbuurt in Almere Buiten. Sinds 1 september 2016 is er vanwege groei een locatie aan het Walt Disneyplatoon 88 in gebruik. Sinds september 2023 betreft het Taalcentrum VO 3 lokalen van ROC Flevoland aan de straat van Florida in Almere Buiten.

De ISK is een vorm van onderwijs die al vele jaren bestaat en zijn wortels in het Almeerse onderwijs al sinds begin jaren 80 heeft. De leerlingen hebben al die jaren ingeschreven gestaan bij Echnaton, dit is met de komst van het Taalcentrum niet veranderd. Sinds het begin van deze eeuw was de ISK-functie ondergebracht bij Odysseus, voormalig onderdeel van Echnaton dat ook het onderwijs op het azc Almere tot 2007 vormgaf.

4.1.1.4 Curriculum

De wijze waarop kinderen en jongeren inhoud en taal verwerven is niet eenzijdig, maar zeer divers. Naast inhoud wordt ook taal het meest effectief verworven door een praktijkgerichte, ervaringsgerichte benadering. Verwerving van inhoud en taal gaat het snelst en het diepst door zoveel mogelijk alle zintuigen te betrekken, te laten ervaren en toe te passen van het geleerde. Dit alles met concrete doelen, bewust gekozen leerstof en adequate materialen en middelen.

De leerlingen krijgen gedurende de ISK-periode onderwijs in diverse vakken zoals in het Nederlands, technisch lezen, rekenen/wiskunde, Engels, kennis van land en cultuur, verzorging en zwemmen/sport. Voor Nederlands worden o.a. de methodes 'Disk', 'Code plus', 'Via vooraf', 'Horen, zien en schrijven', TaalCompleet en Zebra gebruikt.

Het uitstroomniveau van de leerlingen is zeer divers. De leerlingen stromen uit naar alle vormen van voortgezet onderwijs; naar praktijkonderwijs, VMBO, HAVO en naar VWO. Ook stromen leerlingen uit naar diverse richtingen binnen het ROC, naar de VAVO, naar HBO, HBO- schakel en universiteit. Per leerling wordt bekeken welk niveau en welke curriculum onderdelen aangeboden dienen te worden passend bij de capaciteit van de leerling en de vereisten van het vervolgonderwijs.

4.1.1.5 Procedure van aanmelding

Leerlingen worden rechtstreeks door ouders/ verzorgers gemeld bij het Taalcentrum of worden door scholen, gemeente of andere instanties verwezen naar het Taalcentrum. Leerlingen worden bij binnenkomst getest om een inschatting te kunnen maken van het haalbare niveau. Tijdens de intake wordt ook gekeken, indien mogelijk, naar de gegevens van het onderwijs dat de leerling gehad heeft op een vorige school of in het thuisland.

4.1.1.6 Criteria voor toelating

Er zijn 2 criteria van toepassing die bepalen of een leerling wordt toegelaten tot de ISK van het Taalcentrum.

criterium A:

Leerlingen die rechtstreeks uit het buitenland komen en het Nederlands niet beheersen in woord en geschrift.

VB. Een leerling komt in maart, dan gaat het eerste volledige jaar in de maand augustus daaropvolgend in. Daarna blijft deze leerling nog twee jaar binnen de ISK. Overstap tussentijds naar het regulier VO is niet realiseerbaar.

Leerlingen worden bij binnenkomst getest om een inschatting te kunnen maken van het haalbare niveau. Hierbij gaat het om een IQ test en een non-verbale rekentest.

criterium B:

Leerlingen die al wat langer in Nederland zijn, verhuisd zijn naar Almere, maar nog niet in kunnen stromen in het regulier voortgezet onderwijs.

Deze leerlingen worden eerst getest op hun rekenvaardigheid en leesvaardigheid

4.1.2 Enkele resultaten

4.1.2.1 Leerlinggegevens

4.1.2.1.1 Aantal ingestroomde leerlingen

In januari 2025 zaten er 278 leerlingen in de ISK (tussen 12 en 18 jaar) van het Taalcentrum, 29 van hen waren afkomstig van het azc.

De volgende tabel geeft het aantal ingestroomde leerlingen in de ISK weer vanaf januari tot en met december 2025

36												
35									23			
34												
33									9			
32			17									
31												
30												
29												
28												
27												
26												
25												
24												
23												
22												
21												
20												
19												
18												
17												
16												
15												
14												
13												
12												
11												
10												
9												
8												
7												
6												
5												
4												
3												
2												
1												
Aantal\ maand	Ja 25	Fe 25	Ma 25	Ap 25	Mei 25	Jun 25	Jul 25	Au 25	Se 25	Ok 25	No 25	De 25

Tabel 28: instroom van het aantal leerlingen in de ISK in de periode januari tot en met december 2024

In het totaal zijn er in de periode januari tot en met december 2025 173 leerlingen in de ISK van het Taalcentrum geplaatst. Daarvan waren 11 leerlingen afkomstig van het azc in Almere en 49 leerlingen waren AMV'ers.

4.1.2.1.2 Land van herkomst en thuistaal

Om een overzicht te geven uit welke landen kinderen binnen komen en welke thuistalen zij spreken in de opvangklas volgt hieronder het totaal aantal leerlingen in de ISK vanaf januari tot en met december 2025 en verdeeld naar land van herkomst.

Land van herkomst	Aantal	Land van herkomst	Aantal	Land van herkomst	Aantal
Afghanistan	7	Irak	9	Slowakije	1
Angola	1	Iran	8	Soedan	1
Belarus	2	Israël	1	Somalië	6
België	1	Ivoorkust	2	Spanje	9
Bosnië-Herzegovina	1	Jemen	13	Syrië	75
Brazilië	9	Jordanië	1	Tanzania	1
Bulgarije	4	Kameroen	2	Thailand	3
Burkina Faso	1	Kazachstan	2	Tsjechië	1
China	15	Kenya	2	Turkije	19
Colombia	4	Liberia	2	Turkmenistan	1
Cuba	2	Maleisië	1	VAE	1
Egypte	2	Marokko	8	Vietnam	4
Eritrea	40	Mexico	1	VS	1
Ethiopië	5	Nederland	9	Zimbabwe	2
Filipijnen	5	Nigeria	2	Zuid-Afrika	3
Finland	1	Oekraïne	71	Zuid-Korea	3
Frankrijk	2	Oezbekistan	1		
Gambia	1	Pakistan	15		
Ghana	7	Peru	4		
Griekenland	5	Polen	5		
Groot-Brittannië	1	Portugal	3		
Guinee	1	Rusland	7		
Hongarije	3	Saoedi-Arabië	4		
India	18	Sierra Leone	3		
Indonesië	4	Sint-Eustatius	2	Totaal	451

Tabel 29: land van herkomst en aantallen in de periode januari tot en met december 2025

Thuistaal	Aantal	Thuistaal	Aantal	Thuistaal	Aantal
Afar	1	Indonesisch	2	Punjabi	1
Arabisch	101	Kermanji	1	Russisch	46
Bengaals	1	Koerdisch	11	Slowaaks	1
Berbers	3	Koreaans	3	Somalisch	6
Bisaya	1	Madingo	1	Spaans	19
Bosnisch	1	Malayalam	1	Swahili	3
Bulgaars	2	Maleis	1	Tagalog	2
Chinees	12	Mandarijn	3	Tamil	6
Dari	2	Mandinka	1	Telegu	4
Engels	34	Marokkaans	2	Thais	3
Farsi	6	Oekraïns	36	Tigrinya	36
Filipijns	2	Oezbeeks	1	Turks	29
Fins	1	Oromo	4	Twi	1
Frans	5	Pasjtoe	2	Urdu	15
Grieks	5	Perzisch	1	Vietnamees	5
Hindi	5	Pools	5		
Hongaars	3	Portugees	14	Totaal	451

Tabel 30: thuistaal en aantallen in de periode januari tot en met december 2025

4.1.2.1.3 Uitstroom naar vervolgonderwijs

Hieronder volgt een overzicht van de momenten van uitstroom met het aantal leerlingen van de ISK naar het vervolgonderwijs.

In het totaal zijn in de periode januari tot en met december 2025 208 leerlingen uitgestroomd. Van deze leerlingen waren er 18 afkomstig van het azc en 8 waren AMV'er. Van alle leerlingen stroomden 94 leerlingen uit naar het voortgezet onderwijs binnen Almeerse scholen. De leerlingen zijn naar verschillende scholen uitgestroomd (zowel openbaar als bijzonder onderwijs). Zie voor overzicht van aantallen leerlingen naar welke school tabel 29.

Moment van uitstromen	Jan 25	Feb 25	Mrt 25	Apr 25	Mei 25	Jun 25	Jul 25	Au 25	Sep 25	Ok 25	Nov 25	Dec 25
Aantal	20	7	3	1	2	1	158	0	3	4	6	3
											Totaal 208	

Tabel 31: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2025

Arte College												
Baken Park Lyceum												
Baken Poort Lyceum												
Baken Stad College												
Buitenhout College												
Echnaton												
Helen Parkhurst												31
Meergronden												14
Oostvaarders College												15
PRO Almere												
Taalcentrum PO												
Aventurijn so												
Nautilus so												
VO buiten Almere												12
PRO Almere 16+												23
ROC Flevoland												50
ROC elders												
HBO												
Universiteit												
18+ arbeid												
Naar buitenland												
onbekend												
Aantal leerlingen		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Tabel 32: Overzicht aantallen uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2025

4.1.2.1.4 Uitstroom naar praktijkonderwijs

Hieronder volgt een overzicht van de aantallen leerlingen die vanuit de ISK zijn uitgestroomd naar het praktijkonderwijs.

Moment van uitstromen	Aantal
Maart 2025	1
Juli 2025	31

Tabel 33: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2025 naar het praktijkonderwijs

4.1.2.1.5 Uitstroom naar het ROC

Hieronder volgt een overzicht van de aantallen leerlingen die vanuit de ISK zijn uitgestroomd naar het ROC.

Moment van uitstromen	Aantal
Januari 2025	18
Februari 2025	2
Juli 2025	37

Tabel 34: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2025 het ROC

4.1.2.2 Leerlingresultaten

Bij binnenkomst worden voor criterium A leerlingen de volgende testen afgenomen:

Raven – non verbale IQ-test.

ISK rekentest: non-verbale rekentest

Bij binnenkomst worden voor criterium B leerlingen de volgende testen afgenomen:

Raven – non verbale IQ-test.

ISK rekentest: non-verbale rekentest

AVI-leestest DMT

Taaltoets Allochtone leerlingen. Indien mogelijk.

Dit is niet een heel zuivere toets voor leerlingen van het VO. De score wordt namelijk vergeleken met 9-jarigen in het Basisonderwijs. Het is de algemene woordenschat die getest wordt, terwijl leerlingen in het VO ook specifieke schooltaalwoorden nodig hebben.

Tussentijdse testen:

ISK- taaltesten (CITO)- Om tussentijds te testen hoever de leerling in het proces van de taalverwerving zit. Deze test wordt afgenomen na het afronden van vastgestelde hoofdstukken uit de methode Nederlands die gebruikt wordt binnen de ISK. Wenselijk om door te stromen is minimaal niveau VMBO. Lukt dit niet in twee jaar, dan zal een leerling op een lager niveau regulier instromen

AVI leestest - DMT - 1x per drie maanden om het leesniveau te volgen. Wenselijk niveau is BN (Buiten Niveau) dit is slechts voor enkele leerlingen haalbaar. Niveau 7 is het laagst wenselijk voor vervolgonderwijs. Scores leerlingen lager, dan zal dat gevolgen hebben op het niveau van instroom regulier.

SON of NIO of WNV-NL. Wanneer leerlingen ca. een jaar in Nederland onderwijs volgen, dit is in hun 2de jaar binnen de ISK, dan worden de leerlingen getest.

Rekenen- Spelling- Technisch lezen- Begrijpend lezen- Naast de eerdergenoemde testen worden voor de leerlingen ook didactische gegevens verzameld.

TOA toetsen- Alle leerlingen worden met deze toetsen getoetst op hun vaardigheden in het Nederlands, rekenen en wiskunde, Engels en studievaardigheden.

4.1.2.2.1 Passend onderwijs

Als het nodig is kunnen kinderen naar het speciaal onderwijs. De ontwikkeling van het kind en de ondersteuning die het daarbij nodig heeft, is zowel in het regulier als in het speciaal onderwijs het uitgangspunt.

De besturen in het regulier en speciaal onderwijs krijgen samen de verantwoordelijkheid om voor alle leerlingen (ook de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) een passend onderwijsaanbod te bieden. Deze samenwerking is onderdeel van de zorgplicht. De samenwerkingsverbanden moeten zorgen voor een dekkend aanbod van ondersteuning met voldoende capaciteit om op die manier tegemoet te komen aan de uiteenlopende onderwijsbehoeften van leerlingen. Om dat te kunnen realiseren werken besturen samen in een regionaal samenwerkingsverband.

4.1.2.2.2 Uitstroomniveau

In onderstaand tabel is aangegeven op welk niveau leerlingen zijn uitgestroomd uit het Taalcentrum VO

Uitstroomniveau	Aantal leerlingen	Uitstroomniveau	Aantal leerlingen
1 PRO	2	1 HAVO/VWO	4
2 PRO	8	2 HAVO/VWO	1
3 PRO	3	1 VWO	1
4 PRO	2	3 VWO	3
1 BBL	3	4 VWO	1
2 BBL	8	ISK	8
3 BBL	2	PRO 16+	17
1 BBL/KBL	1	SO	2
1 KBL	5	PRE Entree	22
2 KBL	9	1 MBO	32
3 KBL	6	2 MBO	2
1 MAVO	3	3 MBO	1
2 MAVO	1	1 HBO	1
1 TL	8	Universiteit	1
2 TL	7	18+ Arbeid	5
3 TL	8	PO TCA	1
1 MAVO/HAVO	1	Buitenland	8
1 HAVO	3	Onbekend	7
2 HAVO	3		
3 HAVO	7		
4 HAVO	1	Totaal	208

Tabel 35: uitstroomleerlingen in de periode januari tot en met december 2025

5. Taalexpertisecentrum

5.1. Inleiding

Om op de vervolgschool na Taalcentrum Almere goed te kunnen functioneren, is het van belang dat de leerling goede aansluiting vindt bij de nieuwe school, bij de nieuwe groep en bij de leerstof en activiteiten die geboden worden. Een warme overdracht, expertisedeling en in sommige gevallen tijdelijke ambulante begeleiding vanuit Taalcentrum Almere zijn belangrijke ingrediënten om het proces van integratie van de leerling in de nieuwe schoolsituatie te ondersteunen. De ambulante begeleiding en de expertisedeling vallen onder Taalexpertisecentrum Almere, een organisatieonderdeel van Taalcentrum Almere. Dit verslag geeft een overzicht van de werkzaamheden, doelen, resultaten en ervaringen van Taalexpertisecentrum Almere in de periode januari 2025 tot en met december 2025.

5.2 Taalexpertisecentrum Almere

Taalexpertisecentrum Almere is sinds 2023 een onderdeel van Taalcentrum Almere. Het is opgericht vanuit een groeiende behoefte in het reguliere onderwijsveld aan ondersteuning en expertise op het gebied van passend onderwijs voor leerlingen die wat betreft hun Nederlandse taalvaardigheid achterlopen op leeftijdsgenoten in de klas. Het gaat zowel om leerlingen die uitstromen van Taalcentrum Almere of een andere nieuwkomersvoorziening, als om leerlingen die in een taalarme (thuis)omgeving opgroeien. Dit vraagt om specialistische kennis, samenwerking en ondersteuning.

Taalexpertisecentrum Almere bestaat uit onderwijsprofessionals met diverse achtergronden die allen gespecialiseerd zijn in NT2. Het doel is de eigen NT2-expertise blijvend te ontwikkelen en te delen met professionals in het regulier basisonderwijs, het regulier voortgezet onderwijs, het gespecialiseerd onderwijs, voorscholen en met andere ketenpartners. Niet als losstaand kennisinstituut, maar als een actieve partner binnen het Almeerse onderwijssysteem. Door bewustwording te vergroten, kennis te delen en vaardigheden te versterken, draagt Taalexpertisecentrum Almere bij aan inclusief, taalrijk onderwijs waarin elke leerling tot zijn recht komt.

De doelen van Taalexpertisecentrum Almere voor 2025 sluiten aan bij het koersplan 2024-2028 van Taalcentrum Almere. Als expertisecentrum voor leerlingen van 4 tot 18 jaar die het Nederlands nog onvoldoende beheersen, heeft Taalcentrum Almere – en daarmee Taalexpertisecentrum Almere – één centrale opdracht: deze leerlingen zo goed mogelijk toerusten met de taalvaardigheid die zij nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen in het reguliere onderwijs. Concreet voorziet Taalexpertisecentrum Almere in de volgende ambities van de koers van Taalcentrum Almere:

Ambitie 1: Taalcentrum Almere vormt het fundament van de doorlopende taalontwikkeling voor anderstalige leerlingen in het basis- en voortgezet onderwijs.

Ambitie 2: Het Expertise Centrum van Taalcentrum Almere smeedt eenheid in het aanbod en versterkt de onderlinge samenwerking en netwerken binnen de stad.

In de volgende alinea's worden achtereenvolgens de belangrijkste werkzaamheden van Taalexpertisecentrum Almere in 2025 beschreven.

5.3 Ambulante begeleiding PO

De ambulante begeleiding is bedoeld voor een beperkt aantal leerlingen die uitgestroomd is vanuit Taalcentrum Almere naar het basisonderwijs.

5.3.1 Doelen

- De leerling snel laten integreren in het regulier onderwijs
- De overgang voor de leerling zo soepel mogelijk laten verlopen.
- De leerkracht gelegenheid bieden relevante onderwijs inhoudelijke informatie in te winnen bij de ambulante begeleider.
- De leerling bekend maken met de methodes die op de school worden gebruikt.
- De leerling helpen bij vragen die er leven met betrekking tot leerstof, werkwijze, oplossen van problemen.

5.3.2 Ambulant begeleiders

De ambulant begeleiders bestaan uit leerkrachten van Taalcentrum Almere, die naast hun werkzaamheden voor de klas een dag in de week naar verschillende scholen toerijden om daar leerlingen te begeleiden.

5.3.3 Aantal leerlingen en duur ambulante begeleiding

De groepsleerkrachten en intern begeleiders van Taalcentrum Almere bepalen welke leerlingen ambulante begeleiding krijgen. Het gaat om leerlingen die nog een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken op het gebied van hun Nederlandse taalontwikkeling, ter bevordering van hun start op een reguliere school. In 2025 hebben in totaal 70 leerlingen 1 uur per week ambulante begeleiding ontvangen. De duur van de ambulante begeleiding varieert. De begeleiding vangt aan na iedere vakantie en loopt voor een leerling door tot het begin van de daaropvolgende vakantie, waardoor de lengte van de begeleiding per periode kan verschillen.

5.3.4 Werkwijze

Voor iedere leerling wordt de inhoud van de ambulante begeleiding afgestemd met de groepsleerkracht en houdt de ambulant begeleider een logboek bij met de gemaakte vorderingen. De werkwijze is als volgt:

- De ambulant begeleider heeft een gesprek met de intern begeleider/leerkracht van de ontvangende school over de invulling van de uren ambulante begeleiding.
- Naar aanleiding van dit gesprek stelt de ambulante begeleider een handelingsplan op.
- Het opgestelde handelingsplan wordt overhandigd aan de leerkracht van de leerling. Dit vindt plaats als de ambulante begeleider de eerste keer met de leerling gaat werken.
- Na elke les/activiteit evalueert de ambulante begeleider het begeleidingsmoment en legt dit vast in het handelingsplan.
- Na gemiddeld 6 weken vindt de eindevaluatie plaats tussen de ambulant begeleider en de leerkracht van de leerling, buiten de lessen.
- De leerkracht van de leerling ondertekent het geëvalueerde handelingsplan.
- Het ondertekende plan wordt ingeleverd bij de coördinator van het Taalexpertisecentrum.
- Verlenging van het traject kan alleen plaatsvinden met toestemming van de coördinator van het Taalexpertisecentrum.

5.3.5 Bevindingen

De ambulante begeleiding wordt door scholen als positief en helpend ervaren:

'De ambulante begeleiding is prima bevallen. Dit zouden we voor alle leerlingen graag zien die bij ons komen vanaf Taalcentrum Almere' (Basisschool de Woudreus).

'Leerling heeft ambulante begeleiding gekregen. Het was erg fijn op het gebied van spelling en lezen, net dit extra momentje buiten de klas heeft hier goed bij geholpen.' (Basisschool het Drieluik).

'Hij krijgt nog wekelijks hulp vanuit Taalcentrum Almere. Het is fijn dat er iemand met hem kan oefenen aan taal en spelling.'(Basisschool de Bommelstein)

'Er is vooral veel gewerkt aan de basis bij spelling. De communicatie hierover heb ik als prettig ervaren. Ik heb ook tips gekregen.' (Basisschool de Aurora)

'Hij heeft veel baat gehad van de pre-teaching en het bespreken van de woorden die aangeboden worden in die week.' (Basisschool het Spectrum)

'De ambulante begeleiding is heel goed bevallen. Debby heeft ingezet op taal en woordenschat.'(Basisschool de Kring')

5.3.6 Ondersteuning leerkrachten

Sinds 2024 biedt het Taalexpertisecentrum ook ambulante begeleiding op leerkrachtniveau. Leerkrachten kunnen een lesobservatie aanvragen, waarbij een ambulant begeleider in de klas meekijkt. Met behulp van een kijkwijzer wordt specifiek gelet op het leerkrachthandelen rondom taal en NT2. In het aansluitende nagesprek ontvangen leerkrachten gerichte tips en adviezen. In totaal zijn in 2025 leerkrachten van 6 scholen op deze manier ondersteund bij het lesgeven aan NT2 leerlingen. De leerkrachten en scholen bij wie een ambulant begeleider in de klas heeft geobserveerd reageren positief:

Wij zouden na de kerstvakantie nog een keer beroep willen doen op Sylvana. Is dat mogelijk? Wij maken graag nog eens gebruik van al haar kennis! Wat een kundige vrouw!" (Basisschool de Klaverweide)

"Ik heb de samenwerking als prettig ervaren, de collega's hebben fijne handvaten gekregen die zij praktisch in kunnen zetten in de klas." (Basisschool het Meesterwerk)

5.4 Ambulante begeleiding VO

De ambulante begeleiding in het voortgezet regulier onderwijs richt zich voornamelijk op docentniveau. De doelen van de ambulante begeleiders in het voortgezet onderwijs zijn het professionaliseren van docenten en teams, het zorgdragen voor een goede warme overdracht en het monitoren van leerlingen die zijn uitgestroomd; zitten ze nog op het uitstroomniveau? Het contact met de leerlingen zelf is beperkt tot het organiseren van eenmalige terugkommomenten. Tijdens deze momenten horen de ambulante begeleiders hoe het met de leerlingen gaat en wat er eventueel nog extra nodig is, gezien vanuit de leerling. Docenten kunnen de ambulante begeleiders inschakelen op het moment dat zij een NT2-gerelateerde vraag hebben.

5.5 Het NT2-Coördinatorentraject (PO)

Een activiteit van het Taalexpertisecentrum Almere is het NT2-maatjesproject, een scholingstraject dat vanuit Passend Onderwijs Almere in de zomervakantie van 2020 van start is gegaan. Sinds december 2024 valt het NT2-maatjesproject onder Taalexpertisecentrum Almere, met een nieuwe naam: 'Het NT2-coördinatorentraject'. Onder NT2-leerlingen verstaan we binnen dit traject leerlingen van wie de thuistaal (moedertaal of basistaal) niet Nederlands is.

Het aantal leerlingen met Nederlands als tweede (of derde, vierde etc.) taal neemt binnen Almere toe. Gemiddeld duurt het 5-7 jaar voordat een NT2-leerling op een vergelijkbaar niveau is qua beheersing van het Nederlands als leerlingen met een Nederlandstalige achtergrond. Gedurende meerdere jaren heeft deze leerling extra ondersteuning nodig, ook binnen het reguliere onderwijs. Kennis, vaardigheden en beleid hiertoe ontbreken vaak op scholen. Hoewel het traject gericht is op NT2-leerlingen, hebben ook kinderen met een Nederlandstalige achtergrond die opgroeien in een taalarme omgeving baat bij dit traject.

5.5.1 Doelen

- Het vergroten van kennis en expertise van het NT2-aanbod op scholen in Almere, door scholing en intervisie.
- Een juist aanbod aanbieden aan NT2-leerlingen, passend bij de leerling.
- Het verspreiden van NT2-expertise binnen de school door de NT2-coördinator.
- Uitwisseling met andere scholen en hierdoor versterking van de kennis en een dekkend aanbod in heel Almere.

5.5.2 Opbrengsten

- Passend onderwijs; een geschikt aanbod voor iedere NT2-leerling.
- Een andere manier van kijken naar NT2-leerlingen.
- Verkleining van kansenongelijkheid.
- Dankbare ouders en blije kinderen.
- Leerkrachten die zich meer bekwaam voelen in het onderwijs aan NT2-leerlingen.
- Sterker taalonderwijs, voor alle kinderen.

5.5.3 Het traject in de praktijk

Het gehele traject duurt 3 jaar en kent minstens 2 startmomenten per jaar.

Per keer doen er gemiddeld 4 scholen mee. In 2025 namen 14 scholen deel: 5 scholen bevonden zich in het eerste jaar, 7 scholen in het tweede jaar en 2 scholen in het derde jaar.

Inhoudelijke workshops

In het eerste jaar volgt de NT2-coördinator in totaal 8 bijeenkomsten van een uur. Deze bijeenkomsten vinden plaats op de deelnemende scholen. Ze bestaan uit informatieve workshops en het uitwisselen van ervaringen op de eigen school. In het tweede jaar zijn er 6 inhoudelijke workshops, waarbij er meer de diepte in wordt gegaan. In het derde jaar zijn er alleen facultatieve workshops, die de NT2-coördinator kan volgen.

Begeleiding op de eigen school

Na een startgesprek met de NT2-coördinator en de directie van de school vindt gedurende het eerste jaar (minstens) een begeleidingsgesprek per maand plaats met de NT2-coördinator op de eigen school. Tijdens deze gesprekken is er ruimte voor ondersteuning bij school specifieke NT2- en taalvraagstukken. In het tweede en derde jaar neemt de frequentie van de begeleidingsgesprekken af.

In het eerste jaar is de begeleiding vooral gericht op het oefenen in de eigen klas. In jaar twee wordt deze kennis en vaardigheden verbreedt naar het hele team. En in jaar drie komt het borgen van de kennis en vaardigheden aan de orde. De exacte invulling van de gesprekken is afhankelijk van de wensen en behoeften van de school.

Opbrengsten

In 2025 is het NT2-coördinatorentraject op basis van de meest recente wetenschappelijke inzichten doorontwikkeld. Hierdoor zorgt Taalexpertisecentrum Almere ervoor dat zowel de eigen expertise als de kennisdeling op scholen steeds verder versterkt wordt.

Steeds meer NT2-coördinatoren zijn opgeleid. Hierdoor zijn steeds meer scholen zich bewust van wat NT2-leerlingen nodig hebben in het regulier onderwijs en hoe zij taalstimulerend les kunnen geven. Tegelijkertijd zijn nog niet alle scholen bereikt en is de opgedane kennis binnen deelnemende scholen nog niet overal duurzaam geborgd. Dit vormt een belangrijke opdracht voor de komende jaren.

5.6 Overige werkzaamheden Taalexpertisecentrum Almere

Naast ambulante begeleiding en het NT2-coördinatorentraject heeft Taalexpertisecentrum Almere in 2025 diverse andere werkzaamheden uitgevoerd. De belangrijkste activiteiten worden hieronder toegelicht. De overige werkzaamheden worden eronder opgesomd.

5.6.1 Workshops

De workshops 'Een tweedejaars nieuwkomer in de klas' en 'Een nieuwkomer in groep 1' zijn terugkerende workshops die in 2025 beide viermaal zijn verzorgd. Tijdens deze bijeenkomsten ontvingen deelnemers informatie, praktische tips en materialen om leerlingen die instromen vanuit Taalcentrum Almere of leerlingen die in groep 1 starten zonder (voldoende) beheersing van het Nederlands, een zachte landing te bieden.

Daarnaast heeft Taalexpertisecentrum Almere diverse teamscholingen op maat verzorgd. In 2025 betrof dit de volgende scholen: De Tjasker, De Vuurvogel, De Bombardon, De Verbinding, Letterland, De Windwijzer en Het Zonniewiel.

Ook is een workshopsreeks aangeboden via de ASG Academie en Prisma Academie, waarin verdiepend werd ingegaan op het bieden van een passend onderwijsaanbod aan NT2-leerlingen binnen het regulier onderwijs.

5.6.2 NT2-netwerkbijeenkomsten PO & VO

In zowel het primair onderwijs als het voortgezet onderwijs vond in 2025 een NT2-netwerkbijeenkomst plaats. Deze bijeenkomsten worden tweemaal per schooljaar georganiseerd en hebben als doel onderwijsprofessionals met elkaar te verbinden en te inspireren rond een NT2-gerelateerd thema. In het PO stond de evaluatie van het NT2-maatjesproject centraal, met aandacht voor opbrengsten en verbeterpunten. In het VO lag de focus op de invulling van NT2-ondersteuningsuren.

5.6.3 Lerend Netwerk (Stedelijke Taalaanpak Almere)

In 2025 startte Taalexpertisecentrum Almere als procesbegeleider en inhoudelijk expert het lerend netwerk 'Een nieuwkomer in groep 1'. Dit netwerk bestaat, naast collega's van het Taalexpertisecentrum, uit vier leerkrachten van verschillende basisscholen en een pedagogisch professional uit de voorschool.

Binnen dit netwerk staat de vraag centraal wat nieuwkomers in groep 1 nodig hebben om zich welkom, veilig en zelfredzaam te voelen. De beoogde opbrengst is een praktisch startpakket voor alle kleuterleerkrachten in Almere.

5.6.4 Nazorgformulier

Scholen die een leerling vanuit Taalcentrum Almere ontvangen, krijgen twee maanden na instroom een nazorgformulier toegestuurd. Hierop kunnen zij aangeven hoe het met de leerling gaat en of er behoefte is aan ondersteuning, tips of advies. In 2025 zijn 40 formulieren ingevuld. De reacties zijn geanalyseerd en gedeeld met Taalcentrum Almere. Daarnaast zijn scholen benaderd die een hulpvraag hadden ingevuld, en is daar vervolgens actie op ondernomen.

5.6.5 Meeloopochtenden

Gedurende het jaar organiseert Taalexpertisecentrum Almere meerdere meeloopochtenden. Deze meeloopochtenden bieden onderwijsprofessionals en andere geïnteresseerden de mogelijkheid om een inkijk te krijgen in het onderwijsaanbod van Taalcentrum PO en VO. In 2025 namen in totaal 37 personen deel.

5.6.6 Uitwisseling met expertisecentra elders in Nederland

Taalexpertisecentrum Almere onderhoudt contact met vergelijkbare centra in Nederland om kennis, ervaringen en werkwijzen uit te wisselen. In 2025 is onder andere contact gelegd met expertisecentra in Dordrecht, Alphen aan den Rijn, Vlaardingen, Schiedam, Haarlem en Dronten.

5.6.7 Nieuwsbrief Taalexpertisecentrum Almere

Via een periodieke nieuwsbrief worden scholen in het primair- en voortgezet onderwijs geïnformeerd over ontwikkelingen, aanbod, good practices en relevante inzichten op het gebied van taalonderwijs.

5.6.8 Overige werkzaamheden in 2025

Een greep uit de overige werkzaamheden die in 2025 door Taalexpertisecentrum Almere zijn uitgevoerd:

- Meedenken over de ontwikkeling van een Almeerse taalvisie
- Organisatie van een netwerkbijeenkomst voor Passend Onderwijs Almere
- Ontwikkeling van inhoudelijke kaarten over onderwijs aan meertalige leerlingen binnen de Almeerse Norm Basisondersteuning, in opdracht van Passend Onderwijs Almere
- Ontwikkeling en organisatie van de module Absolute Beginners voor pedagogisch professionals in de voorschool, in samenwerking met ketenpartners en de Gemeente Almere, deels gefinancierd vanuit NPO-gelden
- Beantwoording van ad-hocvragen uit het reguliere veld (voorscholen, PO en VO)

6. Professionalisering personeel

6.1 Competenties binnen het Taalcentrum

Het Taalcentrum fungeert als expertisecentrum ten dienste van het reguliere onderwijs op het gebied van het voorkomen en verminderen van taalachterstanden. Binnen het Taalcentrum wordt kennis en ervaring gebundeld en ingezet ter ondersteuning van leerlingen met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal.

De kerntaak van het Taalcentrum is het verzorgen van intensief en op maat gemaakt onderwijs, met een sterke focus op taalontwikkeling. De doelgroep bestaat uit leerlingen die, ondanks hun cognitieve mogelijkheden, onder hun niveau functioneren in het onderwijs en de maatschappij. In de meeste gevallen is dit het gevolg van een taalachterstand. Deze achterstand kent diverse oorzaken, zoals een anderstalige achtergrond of een beperkte taalomgeving in de thuissituatie. Dit vraagt om een gedifferentieerde en doelgerichte aanpak.

Het Taalcentrum heeft als doel om:

- te voorzien in de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met een beperkte beheersing van de Nederlandse taal;
- de talentontwikkeling van iedere leerling optimaal te stimuleren;
- effectief en doelmatig onderwijs te bieden aan een zo groot mogelijke groep leerlingen;
- intensief samen te werken met reguliere scholen, met het oog op doorstroom of terugplaatsing van leerlingen.

Het realiseren van deze doelen vereist aanvullende en specifieke competenties van het personeel, bovenop de reguliere onderwijscompetenties. Deze betreffen onder andere:

- (tweede) taaldidactiek en taalverwerving;
- woordenschatontwikkeling en taalgericht vakonderwijs;
- het vormgeven en uitvoeren van taalbeleid;
- het stimuleren van effectieve interactie in de klas;
- interculturele communicatie en pedagogisch handelen;
- het omgaan met meertaligheid en het benutten van de thuistaal;
- communicatieve en interpersoonlijke vaardigheden;
- kennis van voor- en vroegschoolse educatie.

6.2 Scholing van personeel

6.2.1 Individuele scholing

Om de benodigde competenties te waarborgen, wordt structureel geïnvesteerd in de scholing van medewerkers. De focus ligt hierbij op interne begeleiding en Nederlands als tweede taal (NT2), zowel voor leerkrachten in het primair onderwijs als voor docenten in het voortgezet onderwijs. Daarnaast wordt scholing aangeboden aan onderwijsassistenten, gericht op het effectief begeleiden van deze specifieke doelgroep.

Het team in het primair onderwijs heeft een post-hbo certificering op deze gebieden behaald. Ook onderwijsassistenten en docenten in het voortgezet onderwijs hebben eerder NT2-scholing afgerond. Nieuwe medewerkers worden sindsdien structureel geschoold op post-hbo niveau binnen het NT2-domein.

6.2.2 Teamscholing

Naast individuele scholing wordt ingezet op teamscholing, gericht op het versterken van de onderwijskwaliteit. Een belangrijk speerpunt hierbij is het bevorderen van effectieve interactie met leerlingen met een beperkte taalvaardigheid. Kwalitatief goede interactie draagt aantoonbaar bij aan de taal- en denkontwikkeling van leerlingen.

In de periode tot en met 2014 heeft teamscholing plaatsgevonden op het gebied van activerende directe instructie, zowel binnen het primair als voortgezet onderwijs.

Voor de periode tot 2025 ligt de focus op:

- het versterken van differentiatievaardigheden;
- het toepassen van activerende werkvormen;
- het stimuleren van leer- en denkstrategieën bij leerlingen.

Daarnaast wordt collegiale consultatie ingezet om professionele ontwikkeling te ondersteunen en kennisdeling binnen het team te bevorderen.

Naast didactische scholing wordt ook aandacht besteed aan het sociaal-emotioneel welbevinden van leerlingen. In dit kader wordt specifiek ingezet op deskundigheidsbevordering op het gebied van traumasensitief onderwijs.

6.3 Toekomstige ontwikkelingen

Het Taalcentrum blijft zich richten op verdere professionalisering van het personeel om de rol als expertisecentrum voor het reguliere onderwijs te versterken. Hierbij wordt ingespeeld op maatschappelijke ontwikkelingen, zoals de mogelijke toename van het aantal asielzoekersleerlingen.

Met name de begeleiding van alleenstaande minderjarige vreemdelingen (AMV) vraagt om aanvullende specialistische kennis en vaardigheden. Nu deze doelgroep groeit, zal gerichte scholing nodig zijn om het personeel hier adequaat op toe te rusten.

7. Bijzondere projecten

7.1 Expertise uitwisseling symbioseklas en PrO Almere

Taalcentrum vo verzorgt onderwijs voor nieuwkomers in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. De leerlingen zitten gemiddeld 2 jaar op het Taalcentrum waarna zij uitstromen naar het regulier voorgezet onderwijs, het middelbaar beroepsonderwijs of naar het hoger beroepsonderwijs. Een deel van de leerlingen heeft bij binnenkomst op Taalcentrum Almere nauwelijks schoolervaring, is soms analfabeet of laaggeletterd en heeft vaak moeite met leren en taal verwerven. Leerlingen in deze laatste categorie hebben vaak meer behoefte aan praktisch leren, leren door te doen en door te ervaren. Het aanbod op Taalcentrum Almere is voor hen vaak te theoretisch. Het leerproces moet bij deze leerlingen nog grotendeels op gang komen. Uit een leerling halen van erin zit, is een langdurig en intensief proces. Een combinatie van NT2 onderwijs en leren in de praktijk d.m.v. praktijkvakken en het opdoen van ervaringen door kennis te maken met de praktijk via stages is een aanbod waar deze specifieke groep leerlingen zeer gebaat bij zouden kunnen zijn.

PrO Almere heeft faciliteiten voor het praktisch gedeelte van het onderwijs terwijl Taalcentrum Almere juist op het theoretisch gedeelte van het onderwijs de juiste kennis in huis heeft. Door samen te werken in een symbiose traject wordt het onderwijs aan deze doelgroep versterkt en wordt ook de wederzijdse expertise optimaal benut en versterkt.

PrO Almere biedt samen met het Taalcentrum enkele groepen leerlingen praktijklessen aan.

Het gaat om leerlingen die gebaat zouden zijn bij een combinatie van onderwijs op Taalcentrum aangevuld met praktijkvakken van PrO Almere

Met meer praktijkvakken in de onderbouw kunnen de leerlingen uit leerroute 1 van Taalcentrum Almere het onderwijsaanbod van Taalcentrum Almere beter volhouden. Ze worden gedurende hun gehele schoolloopbaan voorbereid op hun vervoltraject. De overstap naar het praktijkonderwijs kan daarna waarschijnlijk makkelijker zijn en minder weerstand geven. De sterke kanten van deze leerlingen, leren door te doen, worden beter benut. Dit kan ook tot resultaat hebben dat leerlingen uit leerroute 1 zo goed vooruitgaan dat ze over kunnen stappen naar leerroute 2.

Voor leerlingen van de bovenbouw zou een aanbod van praktijkvakken en stagevoorbereiding hen beter voorbereiden op een leerroute naar werken, werken en leren en/of een overstap naar PrO Almere.

8. Overige onderwerpen

Taalcentrum Almere is in de periode januari tot en met december 2025 gekrompen met 141 leerlingen een flinke afname. Deze afname kwam voornamelijk door de grote uitstroom van Afghaanse en Oekraïense leerlingen die sinds 2022 in groten getale waren ingestroomd vanwege de crisis in Afghanistan en Oekraïne. De afname in het PO werd ook veroorzaakt door de 4-jarigen maatregel dat sinds 1 april 2025 van kracht was. Sinds 1 april 2025 worden niet aanvullend bekostigde leerlingen die bij aanmelding 4 jaar zijn niet meer toegelaten tot Taalcentrum Almere. Dit aantal leerlingen was opgelopen tot boven de 100 en bracht Taalcentrum Almere in onzekere financiële positie. Het grillige verloop van het aantal leerlingen met voortdurende in- en uitstroom vergt de nodige inzet, flexibiliteit en creativiteit van het personeel. Zowel intern als extern zijn er de nodige ontwikkelingen geweest. Ontwikkelingen die het voortdurend aanpassen en door ontwikkelen van het onderwijsaanbod noodzakken.

Het starten van een nieuwkomersgroepen voor alleenstaande minderjarige vreemdelingen (AMV'ers) per mei 2025 is hier een voorbeeld van. Het verder ontwikkelen van goede communicatie met het onderwijsveld en met ouders van leerlingen en overige netwerkpartners blijft een voortdurend onderwerp van aandacht. Voor het Taalcentrum zijn er nog vele terreinen te ontginnen. Enkele ontwikkelingen en overige onderwerpen worden hier verder genoemd of uitgewerkt.

8.1 Interne zorgstructuur

Signaleren, analyseren en adequaat aanpakken van leerproblemen van leerlingen die ook nog eens een taalachterstand bezitten vergt een effectieve zorgstructuur. Zorg dient ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een aanpak op maat krijgen en om te voorkomen dat leerlingen onnodig gaan uitvallen. Voor elke leerling binnen Taalcentrum Almere wordt er vanaf het begin een ontwikkelperspectief opgesteld. Het format hiervoor is telkens in ontwikkeling om te zorgen voor een zo goed mogelijk aanbod (onderwijs op maat) passend bij de mogelijkheden van elk individu.

8.2 Monitoren leerling resultaten

Om de effecten van het onderwijs binnen Taalcentrum Almere in kaart te brengen zal een goede monitor ontwikkeld moeten worden. Leerlingresultaten binnen Taalcentrum Almere zullen afgezet moeten worden tegen vergelijkbare doelgroepen die een andere aanpak hebben gehad om zo de effectiviteit van Taalcentrum Almere helder te krijgen en de meerwaarde ervan scherp. Complicerende factor is dat leerlingen relatief kort binnen Taalcentrum Almere zijn en dat nieuwkomers eerder moeilijk toetsbaar zijn vanwege het tekort aan taalvaardigheid in het Nederlands. Interessant is te volgen hoe leerlingen na Taalcentrum Almere zich verder ontwikkelen gedurende hun schoolloopbaan en dit afgezet tegen vergelijkbare doelgroepen die een andere aanpak hebben gehad. In dat licht is het extra interessant te kijken naar het effect van de 4-jarigen maatregel. Is er een significant verschil waar te nemen in de onderwijsresultaten van 4-jarigen die wel en die geen gebruik hebben kunnen maken van het onderwijsaanbod van Taalcentrum Almere. Het monitoren kan een taak worden die binnen Taalexpertisecentrum Almere verder wordt ontwikkeld.

8.3 Ouderbetrokkenheid

Taalcentrum Almere zal een belangrijke rol vervullen bij het betrekken van ouders bij het onderwijs. Voor de meeste ouders zal Taalcentrum Almere de eerste ervaring zijn met het onderwijs in Nederland. In deze eerste periode kan Taalcentrum Almere ouders op weg helpen binnen het Nederlandse onderwijsland. Taalcentrum Almere heeft beleid ontwikkeld om ouders te betrekken bij school en hen bewust te maken van het belang van hun eigen rol in de onderwijsontwikkeling van hun kind. Hiertoe organiseert Taalcentrum Almere regelmatig informatiebijeenkomsten voor ouders. Ook worden ouders in individuele

gesprekken begeleid en is er aandacht voor het vervolg onderwijs in de periode dat ouders en kinderen worden voorbereid op de periode na Taalcentrum Almere.

8.4 Kwaliteitsontwikkeling- inspectiebezoek

De inspectie van het onderwijs bracht in juni 2025 een bezoek aan Taalcentrum Almere PO.

De onderwijsinspectie deed een kwaliteitsmeting volgens de volgende kwaliteitsgebieden:

- Onderwijsproces (OP)
- Veiligheid en schoolklimaat (VS)
- Onderwijsresultaten (OR)
- Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)

Op alle aspecten scoorde Taalcentrum Almere PO voldoende. Een score om trots op te kunnen zijn!

Zo gaf de inspectie aan dat:

- De doelen van burgerschap goed op een rij staan en doelgericht zijn geïntegreerd in het programma in combinatie met andere vakken.
- Er een duidelijke keuze van lesdoelen wordt gemaakt en de doelen die geschikt worden geacht voor onze doelgroep goed aan bod komen.
- Er is een goed zicht op de ontwikkeling van de individuele leerling door intake, het ontwikkelperspectief (OPP), oudergesprekken en groepsbesprekingen.
- Er nog een stap gemaakt kan worden om zicht te krijgen op de schoolbrede onderwijsresultaten en de collectieve leerwinst bij leerlingen.
- Dat leerlingen voldoende tot leren komen, mede door het goede pedagogische klimaat.
- Er nog kansen liggen op het gebied van differentiëren in aanbod, tijd (voor verwerking en voorkennis activatie) en instructie.
- Lesdoelen kunnen nog duidelijker worden gesteld, worden gedeeld met de leerlingen en worden gecheckt.
- Er nog een kans ligt om meer spreekruimte voor de leerlingen te creëren.
- Enkele documenten binnen het veiligheidsplan moeten worden aangevuld of geactualiseerd en moet de fysieke en digitale veiligheid van leerlingen beter worden gemonitord.
- De visie en doelen herkenbaar zijn en goed zijn vastgelegd en er een sterke kwaliteitscultuur is.
- De doelen binnen het schooljaarplan kunnen ambitieuzer worden gesteld.
- Er wordt doelgericht ontwikkelt als team met een goede organisatie (in de vorm van o.a. commissies).

Over het algemeen herkenbare punten, waarvan een aantal een plek in het schooljaarplan 2025- 2026 hebben gekregen.

9. Vooruitblik op 2026

9.1 Fusie met de Almeerse scholengroep (ASG)

Stichting Almeerse Scholen Groep (ASG) en Stichting Taalcentrum Almere zijn voornemens om per 1 augustus 2026 een juridische fusie te realiseren waarbij Taalcentrum Almere onder algemene titel opgaat in ASG. Taalcentrum Almere houdt daarmee op te bestaan als zelfstandige rechtspersoon, en alle rechten en verplichtingen (inclusief personeel, contracten, activa en passiva) gaan van rechtswege over op ASG. De fusie is het sluitstuk van een verkenning die Taalcentrum Almere met de schoolbesturen en de gemeente is gestart om de combinatie van NT2-schakelklasonderwijs en Taalexpertisecentrum als stedelijke voorziening in Almere te behouden en te versterken. Het doel van de fusie is dan ook niet “schaalvergroting” met als primair doel groei of realiseren van besparingen, maar als een noodzakelijke en toekomstbestendige herinrichting van verantwoordelijkheid, rechtmatigheid, sturing en risicobeheersing rondom het nieuwkomersonderwijs (NT2) in Almere. Vanwege dit uitgangspunt wordt de fusie dan ook nadrukkelijk gecombineerd met een bestuurlijk convenant (stedelijke borging) dat waarborgt dat de NT2-schakelvoorziening en het Taalexpertisecentrum ook na samenvoeging met ASG een voorziening van en voor de stad blijven, met georganiseerde betrokkenheid van de gemeente Almere en de andere Almeerse schoolbesturen.

9.2 Bestuurlijk convenant

Taalcentrum Almere is een stedelijke voorziening ten behoeve van alle scholen in het primair en voortgezet onderwijs in Almere. Enerzijds verzorgt Taalcentrum Almere schakelklasonderwijs aan leerlingen die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen om succesvol aan het reguliere onderwijs deel te kunnen nemen. Uitgangspunt is dat leerlingen in het primair onderwijs (“PO”) een traject van maximaal één jaar en leerlingen in het voortgezet onderwijs (“VO”) een traject van maximaal twee jaar doorlopen, met het doel doorstromen naar regulier (speciaal) onderwijs in Almere. Anderzijds functioneert Taalcentrum Almere als Taalexpertisecentrum. Het Taalexpertisecentrum bundelt en verspreidt specialistische NT2- en taalachterstand-expertise om structureel taalachterstanden bij kinderen en jongeren te bestrijden en te voorkomen. Het doel is het inzetten van expertise op leerling-, leraar-, school- en beleidsniveau en het bouwen van een samenhangend ondersteuningsnetwerk.

Dit convenant regelt de stedelijke afspraken met betrekking tot positionering, governance, financiering, verantwoording, in- en uitstroom, financiën, huisvesting, reservevorming en risicobeheersing van Taalcentrum Almere tussen alle Partijen. Partijen komen daarbij ook overeen om per 1 augustus 2026 van meerdere afspraken opgenomen in dit bestuurlijk convenant vast te leggen.

9.3 Verhuizingen

In 2026 vinden er diverse verhuizingen plaats zo zal er afscheid genomen worden van de locaties aan de Binnenkruierstraat, het Walt Disneyplantsoen, de lokalen binnen de Meergronden en de lokalen binnen het ROC. Taalcentrum VO zal deels verhuizen Echnaton en deels naar het OVC. De kopklassen zullen verhuizen naar het OVC. Taalcentrum PO zal door de krimp weer gebruik maken van twee locaties, dezelfde situatie als voor 2022.

Bijlage 1: Totaaloverzicht leerlingen en groepsaantallen per maand

Aantal leerlingen op eerste school dag van de maand	Aantal nieuw komers po	Aantal IIn AZC PO	Aantal Kop-klas IIn	Aantal Kans-klas IIn	Totaal aantal IIn PO	Aantal ISK IIn	Aantal IIn AZC VO	Aantal AMV IIn	Totaal aantal IIn VO	Totaal aantal IIn
6-jan-25	376	6	31	13	426	248	29	1	278	704
3-feb-25	404	8	31	13	456	246	27	1	274	730
3-mrt-25	382	6	31	13	432	243	26	1	270	702
1-apr-25	411	15	33	13	472	255	25	18	298	770
6-mei-25	366	14	33	13	426	255	25	18	298	724
2-jun-25	379	18	33	13	443	260	25	18	303	746
1-jul-25	384	21	33	13	451	266	24	19	309	760
25-aug-25	167	16	31	15	229	121	13	17	151	380
1-sep-25	210	18	31	15	274	140	14	21	175	449
1-okt-25	265	21	31	15	332	171	22	43	236	568
3-nov-25	253	24	31	15	323	168	22	42	232	555
1-dec-25	261	24	31	15	331	168	22	42	232	563

Tabel 36: Leerlingenaantal in de periode januari tot en met december 2025

Aantal groepen op eerste school dag van de maand	Aantal nieuw komers groepen	Aantal groep AZC PO	Aantal Kopklas groepen	Aantal Kansklas groepen	Totaal aantal groepen PO	Aantal ISK groepen VO	Aantal groepen AZC VO	Aantal AMV groepen VO	Totaal aantal groepen VO	Totaal aantal groepen PO+VO
6-jan-25	26	1	3	1	31	17	2	1	20	51
3-feb-25	27	1	3	1	32	17	2	1	20	52
3-mrt-25	26	1	3	1	31	17	2	1	20	51
1-apr-25	28	1	3	1	33	17	2	2	21	54
6-mei-25	25	1	3	1	30	17	2	2	21	51
2-jun-25	26	2	3	1	32	18	2	2	22	54
1-jul-25	26	2	3	1	32	18	2	2	22	54
25-aug-25	12	2	3	1	18	9	1	2	12	30
1-sep-25	14	2	3	1	20	10	1	2	13	33
1-okt-25	18	2	3	1	24	12	2	3	17	41
3-nov-25	17	2	3	1	23	12	2	3	17	40
1-dec-25	18	2	3	1	24	12	2	3	17	41

Tabel 37: Groepen aantal in de periode januari tot en met december 2025

Bijlage 2: Leerlingenlijst Nieuwkomersgroepen PO periode januari 2025 – december 2025

Nr	m/v	geb datum	Groep	1e dag NL	1e schdg	uitschrf dd	Naar sch
NPO 1 /25	M	17-9-2017	4	8-3-2022	14-4-2022		
NPO 2 /25	V	20-10-2018	3	20-10-2018	24-10-2022		
NPO 3 /25	M	26-1-2015	6	17-11-2022	15-5-2023	9-mrt-25	SBO Klimop
NPO 4 /25	M	18-8-2015	6	8-5-2023	1-8-2023	19-mrt-25	SBO Klimop
NPO 5 /25	M	4-11-2014	7	9-7-2023	25-9-2023	21-sep-25	SBO Watertuin
NPO 6 /25	M	13-10-2016	5	21-7-2023	25-9-2023	31-jul-25	SBO Klimop
NPO 7 /25	M	31-5-2014	7	8-7-2023	9-10-2023	4-feb-25	SBO Watertuin
NPO 8 /25	M	4-6-2017	4	23-3-2023	9-10-2023	11-mei-25	SBO Klimop
NPO 9 /25	V	15-9-2019	2	20-10-2019	30-10-2023	5-mei-25	SBO Klimop
NPO 10 /25	M	22-8-2019	2	27-7-2023	30-10-2023	23-feb-25	Het Avontuur
NPO 11 /25	V	23-4-2014	7	27-7-2023	6-11-2023	31-jul-25	Spectrum
NPO 12 /25	M	17-10-2014	7	8-9-2023	6-11-2023	31-jul-25	SBO Tijdstroom
NPO 13 /25	V	28-7-2014	7	10-9-2023	6-11-2023	31-jul-25	SO Olivijn
NPO 14 /25	M	31-10-2019	2	1-3-2021	13-11-2023	4-mei-25	Spectrum
NPO 15 /25	V	21-7-2013	8	17-9-2023	13-11-2023	31-jul-25	TC VO
NPO 16 /25	V	3-11-2016	5	24-10-2033	27-11-2023	31-jul-25	Ichtus
NPO 17 /25	V	28-1-2016	5	27-10-2023	8-1-2024	4-mei-25	Avontuur
NPO 18 /25	M	16-12-2019	2	25-6-2021	8-1-2024	4-mei-25	Vuurvogel
NPO 19 /25	M	6-1-2020	1	6-1-2020	8-1-2024	3-feb-25	Buitenland
NPO 20 /25	M	5-9-2013	8	10-10-2023	8-1-2024	31-jul-25	Pro Almere
NPO 21 /25	V	5-6-2015	6	15-3-2023	8-1-2024	9-mrt-25	SBO Klimop
NPO 22 /25	V	26-5-2015	6	24-10-2023	8-1-2024	31-jul-25	SBO Bombardon
NPO 23 /25	M	20-4-2016	5	9-6-2023	8-1-2024	15-mei-25	SBO Bombardon
NPO 24 /25	V	12-2-2014	7	15-3-2023	8-1-2024	31-jul-25	SBO Klimop
NPO 25 /25	M	22-1-2017	4	7-8-2023	8-1-2024	31-jul-25	SBO Bombardon
NPO 26 /25	M	6-4-2018	3	20-12-2023	29-1-2024	23-feb-25	De Ontdekking
NPO 27 /25	V	28-3-2015	6	8-1-2024	29-1-2024	23-feb-25	De Verbeelding
NPO 28 /25	V	18-1-2020	1	28-9-2023	29-1-2024	23-feb-25	Drieluik
NPO 29 /25	M	8-10-2015	6	23-11-2023	29-1-2024	23-feb-25	Samenspel
NPO 30 /25	M	10-10-2013	8	10-12-2023	29-1-2024	1-aug-25	SBK klas
NPO 31 /25	M	1-1-2018	3	21-10-2023	29-1-2024	31-jul-25	SBO Bombardon
NPO 32 /25	V	18-7-2018	3	18-12-2023	5-2-2024	23-feb-25	Het Kristal
NPO 33 /25	V	29-1-2019	2	3-7-2019	26-2-2024	23-feb-25	Archipel
NPO 34 /25	M	6-2-2020	1	14-9-2021	26-2-2024	23-feb-25	Argonaut
NPO 35 /25	M	24-2-2020	1	24-2-2020	26-2-2024	23-feb-25	Argonaut
NPO 36 /25	M	22-1-2020	1	6-9-2023	26-2-2024	23-feb-25	Aurora
NPO 37 /25	M	18-1-2019	2	22-1-2024	26-2-2024	23-feb-25	Caleidoscoop
NPO 38 /25	M	25-9-2014	7	2-9-2022	26-2-2024	23-feb-25	Compositie
NPO 39 /25	V	20-5-2015	6	18-1-2024	26-2-2024	23-feb-25	Crescendo
NPO 40 /25	M	3-2-2020	1	20-10-2020	26-2-2024	23-feb-25	De Albatros
NPO 41 /25	V	24-7-2015	6	24-1-2024	26-2-2024	23-2-2025	De Kring
NPO 42 /25	V	14-3-2018	3	24-1-2024	26-2-2024	4-mei-25	De Kring
NPO 43 /25	V	26-8-2017	4	15-11-2022	26-2-2024	23-feb-25	De Omnibus
NPO 44 /25	V	17-8-2018	3	14-7-2022	26-2-2024	23-feb-25	De Omnibus
NPO 45 /25	V	15-11-2019	2	15-11-2019	26-2-2024	23-feb-25	Droomspiegel
NPO 46 /25	M	1-10-2014	7	20-4-2022	26-2-2024	23-feb-25	Het Kompas
NPO 47 /25	V	15-5-2019	2	5-1-2024	26-2-2024	23-feb-25	Klaverweide
NPO 48 /25	V	22-8-2015	6	5-1-2024	26-2-2024	23-feb-25	Klaverweide
NPO 49 /25	M	7-2-2020	1	27-7-2022	26-2-2024	31-jul-25	Klaverweide
NPO 50 /25	M	25-10-2018	3	18-12-2023	26-2-2024	23-feb-25	Lichtboei
NPO 51 /25	M	9-2-2017	4	2-9-2022	26-2-2024	4-mei-25	Meesterwerk
NPO 52 /25	M	8-6-2016	5	9-6-2018	26-2-2024	23-feb-25	Omnibus
NPO 53 /25	V	15-2-2020	1	10-12-2020	26-2-2024	4-mei-25	Pirouette
NPO 54 /25	V	8-12-2018	3	12-10-2023	26-2-2024	23-feb-25	Polderhof
NPO 55 /25	M	9-2-2020	1	9-2-2020	26-2-2024	23-feb-25	Polygoon
NPO 56 /25	V	2-8-2019	2	5-11-2019	26-2-2024	23-feb-25	Polygoon

NPO 57 /25	V	6-12-2019	2	13-10-2022	26-2-2024	31-jul-25	Samenspel
NPO 58 /25	M	13-1-2017	4	18-12-2023	26-2-2024	23-feb-25	Samenspel
NPO 59 /25	V	18-1-2020	1	3-9-2023	26-2-2024	23-feb-25	Vuurvogel
NPO 60 /25	V	6-1-2020	1	17-1-2024	26-2-2024	20-jan-25	De Ark
NPO 61 /25	V	5-10-2015	6	17-1-2024	26-2-2024	20-jan-25	de Ark
NPO 62 /25	M	23-1-2020	1	29-5-2021	26-2-2024	10-jul-25	Buitenland
NPO 63 /25	M	3-3-2019	2	6-3-2023	26-2-2024		
NPO 64 /25	M	4-3-2020	1	29-5-2021	4-3-2024	23-feb-25	Archipel
NPO 65 /25	M	30-6-2018	3	27-9-2021	4-3-2024	23-feb-25	Het Tjasker
NPO 66 /25	M	28-2-2020	1	10-3-2020	4-3-2024	23-feb-25	Omnibus
NPO 67 /25	M	4-12-2016	5	19-1-2024	11-3-2024	11-mei-25	Archipel
NPO 68 /25	V	10-3-2015	6	21-2-2024	11-3-2024	23-feb-25	De Driemaster
NPO 69 /25	M	8-3-2020	1	24-4-2023	11-3-2024	4-mei-25	Egelantier
NPO 70 /25	M	20-1-2019	2	28-12-2023	11-3-2024	4-mei-25	terug naar India
NPO 71 /25	V	11-6-2015	6	28-12-2023	11-3-2024	4-mei-25	terug naar India
NPO 72 /25	V	17-11-2017	4	25-12-2023	11-3-2024	31-jul-25	SBO Klimop
NPO 73 /25	V	13-3-2020	1	13-3-2020	18-3-2024	4-mei-25	Archipel
NPO 74 /25	M	30-1-2019	2	1-3-2024	18-3-2024	4-mei-25	Het Kristal
NPO 75 /25	V	14-3-2020	1	21-7-2021	18-3-2024	4-mei-25	Vuurvogel
NPO 76 /25	M	20-6-2013	8	1-3-2024	18-3-2024	1-aug-25	kopklas
NPO 77 /25	M	17-5-2018	3	6-11-2022	25-3-2024	31-jul-25	Albatros
NPO 78 /25	V	12-3-2019	2	25-2-2024	25-3-2024	23-feb-25	De Kleine Wereld
NPO 79 /25	V	15-11-2019	2	15-11-2022	25-3-2024	4-mei-25	Omnibus
NPO 80 /25	M	27-5-2017	4	10-1-2024	25-3-2024	31-jul-25	SBO Klimop
NPO 81 /25	M	3-12-2013	8	11-3-2024	1-4-2024	4-mei-25	terug naar Colomobia
NPO 82 /25	M	13-7-2013	8	28-2-2024	15-4-2024	31-jul-25	TC VO
NPO 83 /25	M	13-7-2013	8	28-2-2024	15-4-2024	31-jul-25	TC VO
NPO 84 /25	M	16-4-2020	1	16-4-2020	13-5-2024	4-mei-25	Optimist
NPO 85 /25	V	1-1-2018	3	23-12-2023	13-5-2024	4-jan-26	Panta Rhei
NPO 86 /25	V	2-5-2020	1	18-5-2022	13-5-2024	4-mei-25	Pirouette
NPO 87 /25	V	2-5-2020	1	18-5-2022	13-5-2024	4-mei-25	Pirouette
NPO 88 /25	V	28-2-2020	1	28-2-2020	13-5-2024	23-feb-25	Polygoon
NPO 89 /25	M	17-4-2020	1	17-4-2020	13-5-2024	4-mei-25	Sepctrum
NPO 90 /25	V	12-3-2020	1	12-3-2020	13-5-2024	4-mei-25	Vuurvogel
NPO 91 /25	V	9-5-2019	2	5-2-2024	13-5-2024	4-mei-25	terug naar Portugal
NPO 92 /25	M	1-9-2012	8	12-12-2023	13-5-2024	1-aug-25	kansklas
NPO 93 /25	M	24-9-2017	4	19-3-2024	13-5-2024	31-jul-25	SBO Klimop
NPO 94 /25	V	17-1-2020	1	21-10-2023	13-5-2024	31-jul-25	SBO Bombardon
NPO 95 /25	V	6-1-2019	2	5-2-2024	13-5-2024	4-mei-25	Ark
NPO 96 /25	M	11-4-2020	1	1-3-2023	13-5-2024	4-mei-25	Columbuschool
NPO 97 /25	V	2-4-2020	1	9-4-2023	13-5-2024	4-mei-25	Columbuschool
NPO 98 /25	V	23-3-2020	1	23-3-2020	13-5-2024	4-mei-25	Compositie
NPO 99 /25	M	1-1-2018	3	12-12-2023	13-5-2024	31-jul-25	Compositie
NPO 100 /25	M	10-12-2018	3	28-1-2024	13-5-2024	31-jul-25	Compositie
NPO 101 /25	M	22-3-2020	1	25-1-2024	13-5-2024	12-mei-25	Crescendo
NPO 102 /25	V	28-5-2016	5	27-3-2024	13-5-2024	4-mei-25	Crescendo
NPO 103 /25	V	31-3-2019	2	27-3-2024	13-5-2024	31-jul-25	Crescendo
NPO 104 /25	M	13-4-2020	1	13-4-2020	13-5-2024	4-mei-25	Digitalis
NPO 105 /25	M	8-6-2016	5	16-4-2024	13-5-2024	4-mei-25	Digitalis
NPO 106 /25	M	21-4-2020	1	26-9-2022	13-5-2024	4-mei-25	Kraanvogel
NPO 107 /25	V	14-4-2020	1	14-4-2020	13-5-2024	4-mei-25	Meesterwerk
NPO 108 /25	M	1-1-2020	1	3-11-2023	13-5-2024	7-sep-25	Meesterwerk
NPO 109 /25	M	15-12-2017	4	24-3-2024	13-5-2024	31-jul-25	Omnibus
NPO 110 /25	M	24-4-2020	1	28-6-2022	13-5-2024	4-mei-25	Ontdekking
NPO 111 /25	M	3-4-2019	2	24-3-2024	21-5-2024	4-mei-25	Achtbaan
NPO 112 /25	V	7-12-2019	2	7-12-2019	3-6-2024	31-jul-25	Omnibus
NPO 113 /25	M	18-9-2018	3	9-4-2024	3-6-2024	31-jul-25	Samenspel
NPO 114 /25	V	11-3-2016	5	29-4-2024	3-6-2024	24-mei-25	Boslelie
NPO 115 /25	M	2-10-2019	2	29-4-2024	3-6-2024	24-mei-25	Boslelie

NPO 116 /25	V	19-6-2015	6	23-4-2024	3-6-2024	12-mei-25	Buitenland
NPO 117 /25	V	20-5-2019	2	29-11-2022	10-6-2024	26-okt-25	Drieluik
NPO 118 /25	M	26-5-2018	3	8-5-2024	10-6-2024	31-jul-25	Kraanvogel
NPO 119 /25	M	15-4-2015	6	1-9-2023	18-6-2024	9-mrt-25	Zevensprong
NPO 120 /25	M	25-8-2016	5	1-9-2023	18-6-2024	4-mei-25	Zevensprong
NPO 121 /25	M	15-4-2015	6	1-9-2023	18-6-2024	4-mei-25	Zevensprong
NPO 122 /25	M	17-10-2011	8	21-12-2023	28-6-2024	23-feb-25	SVO Avonturijn
NPO 123 /25	V	22-12-2015	6	15-5-2024	1-8-2024	31-jul-25	Achtbaan
NPO 124 /25	M	17-8-2020	1	8-11-2022	1-8-2024	31-jul-25	Achtbaan
NPO 125 /25	M	29-7-2020	1	29-7-2020	1-8-2024	31-jul-25	Albatros
NPO 126 /25	M	8-7-2020	1	8-7-2020	1-8-2024	31-jul-25	Albatros
NPO 127 /25	M	12-2-2019	2	2-6-2024	1-8-2024	31-jul-25	Albatros
NPO 128 /25	V	25-10-2019	2	3-6-2024	1-8-2024	31-jul-25	Archipel
NPO 129 /25	M	30-11-2017	4	4-10-2021	1-8-2024	4-mei-25	Architect
NPO 130 /25	M	18-3-2018	3	8-5-2024	1-8-2024	31-jul-25	Architect
NPO 131 /25	V	28-7-2017	4	9-8-2024	1-8-2024	31-jul-25	Aurora
NPO 132 /25	V	8-12-2015	6	7-11-2016	1-8-2024	31-jul-25	Aurora
NPO 133 /25	M	17-11-2014	7	6-8-2019	1-8-2024	14-feb-25	Avontuur
NPO 134 /25	V	20-11-2019	2	24-3-2024	1-8-2024	31-jul-25	Avontuur
NPO 135 /25	V	17-4-2020	1	17-4-2020	1-8-2024	31-jul-25	Avontuur
NPO 136 /25	M	5-5-2020	1	5-5-2020	1-8-2024	31-jul-25	Avontuur
NPO 137 /25	V	28-11-2015	6	2-8-2022	1-8-2024	31-jul-25	Avontuur
NPO 138 /25	M	6-10-2016	5	31-5-2024	1-8-2024	31-jul-25	Colombusschool
NPO 139 /25	M	21-7-2015	6	28-6-2024	1-8-2024	31-jul-25	Columbusschool
NPO 140 /25	M	26-6-2020	1	1-4-2024	1-8-2024	4-mei-25	Compositie
NPO 141 /25	V	6-6-2020	1	6-6-2020	1-8-2024	31-jul-25	Compositie
NPO 142 /25	M	25-10-2019	2	11-1-2021	1-8-2024	31-jul-25	Compositie
NPO 143 /25	V	28-3-2019	2	19-5-2024	1-8-2024	31-jul-25	Compositie
NPO 144 /25	V	4-6-2020	1	4-6-2020	1-8-2024	31-jul-25	Crescendo
NPO 145 /25	V	1-6-2017	4	23-5-2024	1-8-2024	31-jul-25	Crescendo
NPO 146 /25	V	24-2-2017	4	15-3-2022	1-8-2024	31-jul-25	Crescendo
NPO 147 /25	M	3-6-2020	1	25-1-2023	1-8-2024	31-jul-25	Crescendo
NPO 148 /25	V	20-4-2017	4	4-3-2020	1-8-2024	31-jul-25	Crescendo
NPO 149 /25	M	12-4-2017	4	2-9-2024	1-8-2024	31-jul-25	Crescendo
NPO 150 /25	V	24-2-2017	4	15-3-2022	1-8-2024	31-jul-25	Crescendo
NPO 151 /25	M	18-7-2020	1	18-7-2020	1-8-2024	31-jul-25	Crescendo
NPO 152 /25	M	27-8-2020	1	15-10-2021	1-8-2024	31-jul-25	De Kleine Wereld
NPO 153 /25	M	10-6-2020	1	10-6-2020	1-8-2024	31-jul-25	De Kleine Wereld
NPO 154 /25	V	2-1-2016	5	28-9-2021	1-8-2024	23-feb-25	De Ontdekking
NPO 155 /25	V	6-5-2020	1	6-5-2020	1-8-2024	23-feb-25	Digitalis
NPO 156 /25	V	31-1-2016	5	8-5-2024	1-8-2024	26-okt-25	Digitalis
NPO 157 /25	M	29-5-2016	5	1-6-2024	1-8-2024	31-jul-25	Digitalis
NPO 158 /25	V	9-8-2020	1	9-8-2020	1-8-2024	31-jul-25	Digitalis
NPO 159 /25	V	23-7-2020	1	23-7-2020	1-8-2024	31-jul-25	Digitalis
NPO 160 /25	V	21-4-2020	1	21-4-2020	1-8-2024	31-jul-25	Digitalis
NPO 161 /25	V	10-2-2016	5	25-6-2024	1-8-2024	4-jan-26	Digitalis
NPO 162 /25	M	6-4-2015	6	13-6-2024	1-8-2024	31-jul-25	Digitalis
NPO 163 /25	M	1-10-2018	3	14-6-2024	1-8-2024	26-okt-25	Digitalis
NPO 164 /25	V	19-7-2019	2	12-2-2024	1-8-2024	31-jul-25	Drieluik
NPO 165 /25	V	10-7-2020	1	24-10-2022	1-8-2024	31-jul-25	Drieluik
NPO 166 /25	V	20-5-2020	1	25-1-2023	1-8-2024	31-jul-25	Drieluik
NPO 167 /25	M	8-6-2017	4	1-3-2018	1-8-2024	31-jul-25	Droomspiegel
NPO 168 /25	M	2-7-2020	1	2-7-2020	1-8-2024	31-jul-25	Flierefluiter
NPO 169 /25	M	5-8-2016	5	9-8-2020	1-8-2024	4-mei-25	Heliotroop
NPO 170 /25	M	29-12-2015	6	29-9-2020	1-8-2024	31-jul-25	Heliotroop
NPO 171 /25	M	29-8-2016	5	10-8-2023	1-8-2024	31-jul-25	Heliotroop
NPO 172 /25	M	12-3-2019	2	14-10-2023	1-8-2024	31-jul-25	Het Palet
NPO 173 /25	V	5-9-2015	6	14-10-2023	1-8-2024	31-jul-25	Het Palet
NPO 174 /25	V	10-8-2020	1	10-8-2020	1-8-2024	31-jul-25	Het Palet

NPO 175 /25	V	9-8-2016	5	13-6-2024	1-8-2024	31-jul-25	Het Palet
NPO 176 /25	M	14-9-2018	3	28-7-2024	1-8-2024	31-jul-25	Klaverweide
NPO 177 /25	M	30-8-2016	5	1-10-2022	1-8-2024	23-feb-25	Kompas
NPO 178 /25	V	12-2-2019	2	10-2-2020	1-8-2024	31-jul-25	Kompas
NPO 179 /25	V	12-2-2019	2	10-2-2020	1-8-2024	31-jul-25	Kompas
NPO 180 /25	M	23-12-2016	5	25-9-2022	1-8-2024	31-jul-25	Kring
NPO 181 /25	V	3-9-2019	2	31-5-2024	1-8-2024	31-jul-25	Kristal
NPO 182 /25	V	22-9-2015	6	13-1-2017	1-8-2024	4-mei-25	Letterland
NPO 183 /25	V	22-3-2014	7	11-6-2023	1-8-2024	31-jul-25	Letterland
NPO 184 /25	M	6-7-2020	1	18-2-2022	1-8-2024	31-jul-25	meesterwerk
NPO 185 /25	M	25-10-2018	3	18-7-2024	1-8-2024	26-okt-25	Meesterwerk
NPO 186 /25	M	25-5-2017	4	18-7-2024	1-8-2024	26-okt-25	Meesterwerk
NPO 187 /25	M	3-7-2020	1	3-7-2020	1-8-2024	31-jul-25	Montessori Muziekwijk
NPO 188 /25	M	30-7-2014	7	10-6-2024	1-8-2024	31-jul-25	Olijfboom
NPO 189 /25	V	6-2-2015	6	1-9-2022	1-8-2024	31-jul-25	Omnibus
NPO 190 /25	M	26-7-2017	4	19-8-2019	1-8-2024	4-mei-25	Omnibus
NPO 191 /25	M	4-12-2017	4	8-6-2022	1-8-2024	4-mei-25	Omnibus
NPO 192 /25	V	9-11-2014	7	8-6-2022	1-8-2024	4-mei-25	Omnibus
NPO 193 /25	M	14-12-2017	4	5-10-2022	1-8-2024	31-jul-25	Omnibus
NPO 194 /25	M	4-11-2015	6	17-2-2024	1-8-2024	31-jul-25	Omnibus
NPO 195 /25	M	10-8-2016	5	13-8-2022	1-8-2024	31-jul-25	Omnibus
NPO 196 /25	V	3-6-2019	2	8-2-2022	1-8-2024	31-jul-25	Omnibus
NPO 197 /25	M	1-10-2019	2	8-12-2021	1-8-2024	31-jul-25	Omnibus
NPO 198 /25	V	24-4-2018	3	1-10-2018	1-8-2024	31-jul-25	Omnibus
NPO 199 /25	M	1-8-2018	3	13-8-2022	1-8-2024	31-jul-25	Omnibus
NPO 200 /25	M	5-1-2015	6	10-8-2019	1-8-2024	31-jul-25	Omnibus
NPO 201 /25	V	26-6-2020	1	26-6-2020	1-8-2024	23-feb-25	Omnibus
NPO 202 /25	V	31-7-2020	1	31-7-2020	1-8-2024	31-jul-25	Omnibus
NPO 203 /25	V	29-6-2020	1	29-6-2020	1-8-2024	31-jul-25	Omnibus
NPO 204 /25	M	29-4-2016	5	29-4-2016	1-8-2024	31-jul-25	Omnibus
NPO 205 /25	V	18-10-2015	6	18-10-2015	1-8-2024	31-jul-25	Omnibus
NPO 206 /25	V	15-6-2020	1	19-5-2022	1-8-2024	31-jul-25	Omnibus
NPO 207 /25	M	10-5-2020	1	25-3-2024	1-8-2024	31-jul-25	Omnibus
NPO 208 /25	M	20-5-2019	2	24-7-2024	1-8-2024	31-jul-25	Optimist
NPO 209 /25	V	14-3-2018	3	6-12-2023	1-8-2024	31-7-025	Polderhof
NPO 210 /25	M	11-6-2015	6	6-12-2023	1-8-2024	31-jul-25	Polderhof
NPO 211 /25	V	11-6-2016	5	14-1-2022	1-8-2024	31-jul-25	Polygoon
NPO 212 /25	M	14-8-2020	1	21-11-2023	1-8-2024	31-jul-25	Samenspel
NPO 213 /25	V	29-4-2017	4	6-6-2024	1-8-2024	31-jul-25	t Zonniewiel
NPO 214 /25	M	6-5-2018	3	24-5-2024	1-8-2024	31-jul-25	Tjasker
NPO 215 /25	M	29-10-2014	7	24-5-2024	1-8-2024	31-jul-25	Tjasker
NPO 216 /25	V	27-6-2020	1	1-6-2023	1-8-2024	31-jul-25	Vrije School Almere
NPO 217 /25	M	9-7-2020	1	3-1-2024	1-8-2024	31-jul-25	Vrijeschool Almere
NPO 218 /25	M	14-2-2015	6	10-6-2024	1-8-2024	26-okt-25	Vuurvogel
NPO 219 /25	M	10-1-2017	4	17-11-2017	1-8-2024	31-jul-25	Vuurvogel
NPO 220 /25	V	20-6-2020	1	7-2-2021	1-8-2024	31-jul-25	Vuurvogel
NPO 221 /25	V	17-2-2017	4	13-6-2024	1-8-2024	31-jul-25	Vuurvogel
NPO 222 /25	M	19-2-2017	4	18-7-2024	1-8-2024	31-jul-25	Zeeraket
NPO 223 /25	M	19-6-2016	5	14-7-2024	1-8-2024	2-feb-25	Taalschool
NPO 224 /25	M	10-4-2020	1	14-7-2024	1-8-2024	2-feb-25	Vuurtoren
NPO 225 /25	M	24-8-2017	4	1-6-2019	1-8-2024	4-jan-26	terug naar India
NPO 226 /25	M	9-3-2013	8	18-1-2021	1-8-2024	21-jun-25	Buitenland
NPO 227 /25	M	25-9-2015	6	7-5-2024	1-8-2024	7-feb-25	terug naar Polen
NPO 228 /25	V	24-3-2014	7	24-7-2024	1-8-2024	1-aug-25	kansklas
NPO 229 /25	V	6-6-2013	8	11-4-2024	1-8-2024	1-aug-25	kansklas
NPO 230 /25	M	27-2-2014	7	2-9-2024	1-8-2024	1-aug-25	kopklas
NPO 231 /25	M	9-4-2013	8	8-7-2024	1-8-2024	1-aug-25	kopklas
NPO 232 /25	M	17-10-2012	8	2-10-2023	1-8-2024	1-aug-25	kopklas
NPO 233 /25	M	23-10-2013	8	17-3-2017	1-8-2024	1-aug-25	kopklas

NPO 234 /25	V	16-10-2012	8	31-5-2024	1-8-2024	1-aug-25	kopklas
NPO 235 /25	M	20-12-2012	8	15-8-2017	1-8-2024	1-aug-25	kopklas
NPO 236 /25	M	14-11-2013	8	7-11-2016	1-8-2024	1-aug-25	kopklas
NPO 237 /25	V	24-12-2012	8	2-8-2022	1-8-2024	1-aug-25	kopklas
NPO 238 /25	V	3-6-2013	8	1-9-2022	1-8-2024	31-jul-25	TC VO
NPO 239 /25	M	14-12-2013	8	3-8-2024	1-8-2024	31-jul-25	TC VO
NPO 240 /25	M	9-10-2012	8	8-6-2024	1-8-2024	31-jul-25	TC VO
NPO 241 /25	M	11-1-2015	6	16-3-2024	1-8-2024		
NPO 242 /25	V	20-1-2016	5	15-7-2017	2-9-2024	31-jul-25	Crescendo
NPO 243 /25	V	20-1-2016	5	15-7-2017	2-9-2024	31-jul-25	Crescendo
NPO 244 /25	V	28-10-2016	5	16-8-2024	2-9-2024	31-jul-25	Egelantier
NPO 245 /25	M	27-1-2020	1	27-1-2020	2-9-2024	23-feb-25	Het Palet
NPO 246 /25	V	22-8-2020	1	30-12-2023	2-9-2024	31-jul-25	Kleine Wereld
NPO 247 /25	V	18-8-2020	1	18-8-2020	2-9-2024	31-jul-25	Letterland
NPO 248 /25	V	5-8-2019	2	30-7-2024	16-9-2024	31-jul-25	Architect
NPO 249 /25	V	15-7-2016	5	17-1-2024	16-9-2024	31-jul-25	Buitenburcht
NPO 250 /25	M	20-3-2018	3	21-7-2024	16-9-2024	4-mei-25	Kraanvogel
NPO 251 /25	V	16-8-2015	6	3-9-2024	16-9-2024	31-jul-25	Tjasker
NPO 252 /25	V	25-3-2014	7	30-5-2024	16-9-2024	1-aug-25	kansklas
NPO 253 /25	M	31-12-2017	4	17-1-2024	16-9-2024	31-jul-25	SBO Klimop
NPO 254 /25	M	8-9-2020	1	1-3-2024	23-9-2024	31-jul-25	Argonaut
NPO 255 /25	M	20-9-2020	1	16-10-2023	23-9-2024	31-jul-25	Compositie
NPO 256 /25	M	1-7-2018	3	1-5-2024	23-9-2024	26-okt-25	Drieluik
NPO 257 /25	V	1-1-2019	2	26-7-2024	23-9-2024	4-jan-26	Lichtboei
NPO 258 /25	M	6-10-2018	3	30-8-2024	23-9-2024	26-okt-25	Meesterwerk
NPO 259 /25	V	11-10-2013	8	1-1-2015	23-9-2024	31-jul-25	Ontdekking
NPO 260 /25	V	10-1-2015	6	10-1-2015	23-9-2024	31-jul-25	Ontdekking
NPO 261 /25	V	6-1-2016	5	25-8-2024	23-9-2024	9-jun-25	Over de Slinge
NPO 262 /25	V	27-7-2014	7	23-3-2022	23-9-2024	31-mrt-25	Alexander Rozenendaalsc
NPO 263 /25	M	24-5-2016	5	24-7-2024	23-9-2024		
NPO 264 /25	M	11-1-2019	2	20-7-2024	30-9-2024	31-jul-25	Achtbaan
NPO 265 /25	V	31-8-2020	1	10-10-2023	30-9-2024	26-okt-25	Argonaut
NPO 266 /25	M	1-1-2016	5	18-5-2024	30-9-2024	26-okt-25	Avontuur
NPO 267 /25	M	1-1-2018	3	18-5-2024	30-9-2024	4-jan-26	Avontuur
NPO 268 /25	M	27-5-2015	6	10-7-2024	30-9-2024	26-okt-25	Avontuur
NPO 269 /25	V	17-1-2020	1	6-7-2024	30-9-2024	31-jul-25	Kameleon
NPO 270 /25	M	16-7-2020	1	25-9-2023	30-9-2024	26-okt-25	Heliotroop
NPO 271 /25	V	1-1-2020	1	6-5-2024	30-9-2024	26-okt-25	Klaverweide
NPO 272 /25	M	11-1-2020	1	27-5-2024	30-9-2024	26-okt-25	Samenspel
NPO 273 /25	M	24-10-2019	2	30-10-2023	30-9-2024	31-jul-25	Sterrenzee
NPO 274 /25	M	30-5-2020	1	30-5-2020	30-9-2024	31-jul-25	Sterrenzee
NPO 275 /25	V	2-7-2020	1	3-9-2024	30-9-2024	31-jul-25	Tjasker
NPO 276 /25	V	7-1-2020	1	11-2-2022	30-9-2024	4-mei-25	Vuurvogel
NPO 277 /25	V	28-11-2019	2	14-2-2023	30-9-2024	23-mrt-25	Cornelis Haakschool
NPO 278 /25	V	1-4-2019	2	2-9-2024	30-9-2024	10-jun-25	It Finster
NPO 279 /25	M	3-10-2018	3	20-9-2024	30-9-2024	4-jan-26	Horizon
NPO 280 /25	V	7-9-2020	1	12-7-2024	30-9-2024	31-jul-25	De Veenvlinder
NPO 281 /25	V	2-4-2018	3	6-9-2024	30-9-2024	5-sep-25	Terug naar Turkije
NPO 282 /25	V	17-9-2020	1	6-9-2024	30-9-2024	5-sep-25	Terug naar Turkije
NPO 283 /25	V	14-3-2013	8	20-5-2024	30-9-2024	1-aug-25	kansklas
NPO 284 /25	V	12-12-2012	8	9-9-2024	30-9-2024	1-aug-25	kopklas
NPO 285 /25	M	19-1-2014	7	28-11-2023	30-9-2024	31-jul-25	TC VO
NPO 286 /25	M	29-11-2012	8	28-8-2024	30-9-2024	31-jul-25	TC VO
NPO 287 /25	V	5-4-2017	4	15-9-2024	30-9-2024		
NPO 288 /25	M	24-1-2015	6	28-11-2023	30-9-2024		
NPO 289 /25	M	1-7-2017	4	6-5-2024	30-9-2024		
NPO 290 /25	M	1-8-2020	1	1-8-2020	7-10-2024	31-jul-25	Al iman
NPO 291 /25	V	27-7-2020	1	28-7-2022	7-10-2024	31-jul-25	Caleidoscoop
NPO 292 /25	M	12-1-2020	1	20-8-2023	7-10-2024	31-jul-25	Compositie

NPO 293 /25	V	16-9-2020	1	16-9-2020	7-10-2024	31-jul-25	Cresecndo
NPO 294 /25	M	22-9-2020	1	25-8-2022	7-10-2024	31-jul-25	Digitalis
NPO 295 /25	M	14-8-2020	1	1-7-2021	7-10-2024	31-jul-25	Zevensprong
NPO 296 /25	V	1-5-2020	1	1-5-2020	7-10-2024	31-jul-25	terug naar India
NPO 297 /25	M	27-9-2020	1	27-9-2020	14-10-2024	31-jul-25	Achtbaan
NPO 298 /25	V	6-9-2020	1	23-9-2024	14-10-2024	26-okt-25	Archipel
NPO 299 /25	M	7-6-2018	3	3-9-2024	14-10-2024	26-okt-25	Columbusschool
NPO 300 /25	V	4-10-2020	1	16-4-2024	14-10-2024	26-okt-25	Digitalis
NPO 301 /25	M	5-7-2020	1	5-7-2020	14-10-2024	31-jul-25	Drieluik
NPO 302 /25	M	14-3-2018	3	10-9-2024	14-10-2024	26-okt-25	Droomspiegel
NPO 303 /25	M	25-9-2016	5	25-9-2016	14-10-2024	26-okt-25	Meesterwerk
NPO 304 /25	M	28-2-2019	2	15-2-2022	14-10-2024	26-okt-25	Meesterwerk
NPO 305 /25	M	6-3-2018	3	28-9-2024	14-10-2024	26-okt-25	Montessorischool Stad
NPO 306 /25	M	26-12-2019	2	28-5-2023	14-10-2024	31-jul-25	Optimist
NPO 307 /25	M	19-9-2018	3	28-5-2023	14-10-2024	31-jul-25	Optimist
NPO 308 /25	M	31-8-2020	1	5-2-2022	14-10-2024	31-jul-25	Polygoon
NPO 309 /25	M	18-9-2020	1	27-12-2022	4-11-2024	31-jul-25	Al Iman
NPO 310 /25	M	12-10-2020	1	12-10-2020	4-11-2024	31-jul-25	Al Iman
NPO 311 /25	V	22-9-2020	1	15-9-2021	4-11-2024	31-jul-25	Albatros
NPO 312 /25	M	9-10-2020	1	17-4-2024	4-11-2024	26-okt-25	Aquamarijn
NPO 313 /25	V	4-10-2020	1	4-5-2023	4-11-2024	31-jul-25	Ark
NPO 314 /25	M	11-9-2020	1	26-5-2023	4-11-2024	31-jul-25	Crescendo
NPO 315 /25	M	3-2-2017	4	6-2-2024	4-11-2024	26-okt-25	De Lettertuin
NPO 316 /25	M	22-7-2020	1	6-2-2024	4-11-2024	26-okt-25	De Lettertuin
NPO 317 /25	V	3-11-2018	3	15-10-2022	4-11-2024	31-jul-25	Digitalis
NPO 318 /25	V	21-9-2020	1	7-5-2024	4-11-2024	31-jul-25	Digitalis
NPO 319 /25	M	12-9-2020	1	8-5-2023	4-11-2024	10-jul-25	Omnibus
NPO 320 /25	V	23-9-2020	1	23-9-2020	4-11-2024	31-jul-25	Optimist
NPO 321 /25	M	23-9-2020	1	23-9-2020	4-11-2024	31-jul-25	Optimist
NPO 322 /25	M	19-9-2020	1	19-9-2020	4-11-2024	31-jul-25	Verbinding
NPO 323 /25	V	26-8-2020	1	4-11-2024	4-11-2024	31-jul-25	Vuurvogel
NPO 324 /25	V	2-11-2020	1	24-6-2024	4-11-2024	31-okt-25	Buitenland
NPO 325 /25	M	4-4-2014	7	20-9-2024	4-11-2024	31-jul-25	SBO Bombardon
NPO 326 /25	V	9-2-2013	8	6-10-2024	4-11-2024	31-jul-25	TC VO
NPO 327 /25	M	12-9-2020	1	12-9-2020	11-11-2024	31-jul-25	Al Iman
NPO 328 /25	M	30-10-2020	1	30-10-2020	11-11-2024	31-jul-25	Olijfboom
NPO 329 /25	M	16-11-2020	1	20-3-2023	18-11-2024	4-jan-26	Albatros
NPO 330 /25	V	10-4-2016	5	16-10-2024	18-11-2024	4-jan-26	Kraanvogel
NPO 331 /25	V	9-10-2016	5	26-10-2024	18-11-2024	31-jul-25	Triangel
NPO 332 /25	V	28-4-2015	6	21-10-2024	18-11-2024	13-jan-25	Naar het buitenland
NPO 333 /25	V	28-9-2018	3	27-10-2024	18-11-2024	26-aug-25	terug naar Spanje
NPO 334 /25	M	1-1-2013	8	29-6-2023	18-11-2024	31-jul-25	Pro Almere
NPO 335 /25	V	1-6-2015	6	16-10-2024	18-11-2024		
NPO 336 /25	M	25-1-2018	3	7-11-2024	25-11-2024	4-jan-26	Archipel
NPO 337 /25	V	17-11-2020	1	22-4-2022	25-11-2024	31-jul-25	Aurora
NPO 338 /25	V	26-4-2020	1	4-7-2024	25-11-2024	31-jul-25	Drieluik
NPO 339 /25	V	19-11-2020	1	1-12-2020	25-11-2024	31-jul-25	Egelantier
NPO 340 /25	V	22-10-2016	5	20-10-2024	25-11-2024	4-jan-26	Kameleon
NPO 341 /25	M	20-11-2020	1	1-7-2024	25-11-2024	26-okt-25	Kraanvogel
NPO 342 /25	V	22-12-2017	4	18-10-2024	25-11-2024	4-jan-26	Zonnewiel
NPO 343 /25	M	20-10-2012	8	26-10-2024	25-11-2024	1-aug-25	kopklas
NPO 344 /25	V	10-8-2014	7	30-5-2024	25-11-2024		
NPO 345 /25	M	12-4-2018	3	18-5-2019	9-12-2024	4-jan-26	Drieluik
NPO 346 /25	V	29-11-2020	1	12-4-2022	9-12-2024	31-jul-25	Drieluik
NPO 347 /25	V	2-11-2018	3	20-11-2024	9-12-2024	4-jan-26	Vuurvogel
NPO 348 /25	V	1-1-2012	8	18-10-2024	9-12-2024	31-jul-25	TC VO
NPO 349 /25	M	14-5-2012	8	21-10-2024	9-12-2024	31-jul-25	TC VO
NPO 350 /25	V	15-8-2016	5	20-11-2024	9-12-2024		
NPO 351 /25	V	28-3-2014	7	20-10-2024	9-12-2024		

NPO 352 /25	M	19-9-2014	7	23-11-2024	16-12-2024	4-jan-26	Aquamarijn
NPO 353 /25	M	12-12-2020	1	1-1-2023	16-12-2024	14-sep-25	Archipel
NPO 354 /25	M	20-3-2020	1	16-12-2024	16-12-2024	26-okt-25	Architect
NPO 355 /25	M	6-11-2019	2	22-11-2024	16-12-2024	4-jan-26	Colombusschool
NPO 356 /25	V	22-11-2020	1	4-2-2022	16-12-2024	31-jul-25	de Kring
NPO 357 /25	V	11-10-2018	3	6-9-2024	16-12-2024	25-jan-26	Kameleon
NPO 358 /25	M	27-4-2016	5	10-9-2024	16-12-2024	4-jan-26	Kameleon
NPO 359 /25	M	15-5-2020	1	16-11-2023	16-12-2024	31-jul-25	Klaverweide
NPO 360 /25	V	29-9-2015	6	17-11-2024	16-12-2024	4-jan-26	Kompas
NPO 361 /25	M	26-9-2014	7	24-11-2024	16-12-2024	4-jan-26	Kristal
NPO 362 /25	M	11-5-2019	2	24-9-2024	16-12-2024	4-jan-26	Kristal
NPO 363 /25	M	24-4-2020	1	23-6-2024	16-12-2024	4-jan-26	Lettertuin
NPO 364 /25	M	29-5-2020	1	16-9-2024	16-12-2024	4-jan-26	Lichtboei
NPO 365 /25	M	16-12-2020	1	21-4-2023	16-12-2024	31-jul-25	Panta Rhei
NPO 366 /25	M	16-12-2020	1	21-4-2023	16-12-2024	31-jul-25	Panta Rhei
NPO 367 /25	M	10-10-2020	1	26-7-2023	16-12-2024	18-mei-25	Timoteus
NPO 368 /25	V	16-3-2015	6	22-11-2024	16-12-2024	31-jul-25	SO Olivijn
NPO 369 /25	V	2-10-2018	3	29-9-2024	16-12-2024		
NPO 370 /25	M	25-7-2014	7	29-9-2024	16-12-2024		
NPO 371 /25	V	3-6-2020	1	29-9-2024	16-12-2024		
NPO 372 /25	M	21-9-2018	3	10-9-2024	16-12-2024		
NPO 373 /25	V	29-10-2019	2	18-12-2024	18-12-2024	26-okt-25	De Kring
NPO 374 /25	M	7-6-2014	7	12-12-2024	18-12-2024	31-jul-25	Optimist
NPO 375 /25	V	16-5-2017	4	12-12-2024	18-12-2024	26-okt-25	Optimist
NPO 376 /25	M	26-9-2017	4	17-12-2024	18-12-2024	26-okt-25	Vuurvogel
NPO 377 /25	M	9-11-2020	1	13-6-2021	6-1-2025	31-jul-25	Achtbaan
NPO 378 /25	M	10-11-2020	1	10-11-2020	6-1-2025	31-jul-25	Archipel
NPO 379 /25	M	22-9-2020	1	11-3-2022	6-1-2025	31-jul-25	Aurora
NPO 380 /25	V	4-1-2021	1	4-1-2021	6-1-2025	31-jul-25	Aurora
NPO 381 /25	M	30-12-2020	1	1-12-2023	6-1-2025	31-jul-25	Buitenburcht
NPO 382 /25	M	18-11-2020	1	3-5-2024	6-1-2025	4-jan-26	Digitalis
NPO 383 /25	M	18-9-2020	1	18-9-2020	6-1-2025	31-jul-25	Driemaster
NPO 384 /25	V	24-12-2020	1	28-7-2024	6-1-2025	4-jan-26	Klaverweide
NPO 385 /25	M	14-12-2020	1	14-12-2020	6-1-2025	31-jul-25	Lettertuin
NPO 386 /25	M	19-9-2017	4	7-4-2022	6-1-2025	26-okt-25	Omnibus
NPO 387 /25	V	18-11-2020	1	26-9-2024	6-1-2025	4-jan-26	Zevensprong
NPO 388 /25	V	17-3-2018	3	8-8-2024	6-1-2025	5-mrt-25	Kuna Mondo
NPO 389 /25	V	12-5-2016	5	8-8-2024	6-1-2025	5-mrt-25	Kuna Mondo
NPO 390 /25	V	28-3-2012	8	8-8-2024	6-1-2025	5-mrt-25	Kuna Mondo
NPO 391 /25	M	9-1-2021	1	12-12-2023	13-1-2025	31-jul-25	Polderhof
NPO 392 /25	V	12-11-2020	1	23-12-2022	13-1-2025	31-jul-25	Samenspel
NPO 393 /25	V	16-7-2020	1	16-7-2020	20-1-2025	31-jul-25	Samenspel
NPO 394 /25	V	11-10-2020	1	11-10-2020	20-1-2025	31-jul-25	Syncope
NPO 395 /25	M	17-1-2021	1	3-7-2023	20-1-2025	31-jul-25	Tjasker
NPO 396 /25	V	18-1-2021	1	27-5-2022	20-1-2025	31-jul-25	Vrije School
NPO 397 /25	V	15-10-2020	1	20-4-2023	27-1-2025	31-jul-25	Kristal
NPO 398 /25	V	21-11-2015	6	28-12-2024	27-1-2025	4-jan-26	Polygoon
NPO 399 /25	V	14-1-2021	1	18-2-2023	27-1-2025	31-jul-25	Samenspel
NPO 400 /25	V	23-1-2021	1	23-1-2021	27-1-2025	31-jul-25	Zonnewiel
NPO 401 /25	V	25-11-2017	4	22-12-2024	27-1-2025	7-sep-25	De Wijde Blik
NPO 402 /25	M	23-10-2013	8	1-10-2023	27-1-2025	31-jul-25	Taalschool
NPO 403 /25	V	15-9-2018	3	8-12-2024	27-1-2025	17-jun-25	Interna Taalklas Haarlem
NPO 404 /25	V	25-1-2016	5	8-12-2024	27-1-2025	17-jun-25	Interna Taalklas Haarlem
NPO 405 /25	M	20-1-2019	2	24-9-2024	27-1-2025		
NPO 406 /25	M	5-3-2017	4	24-9-2024	27-1-2025		
NPO 407 /25	V	20-2-2018	3	2-8-2023	31-1-2025	4-jan-26	Archipel
NPO 408 /25	V	20-4-2020	1	14-12-2024	31-1-2025		
NPO 409 /25	M	17-1-2016	5	14-12-2024	31-1-2025		
NPO 410 /25	V	9-11-2019	2	9-11-2019	31-1-2025		

NPO 411 /25	M	10-1-2021	1	9-6-2023	3-2-2025	31-jul-25	Letterland
NPO 412 /25	M	27-1-2021	1	6-5-2024	3-2-2025		
NPO 413 /25	V	18-2-2021	1	18-2-2021	24-2-2025	31-jul-25	Archipel
NPO 414 /25	V	30-1-2021	1	8-4-2022	24-2-2025	31-jul-25	Archipel
NPO 415 /25	V	25-3-2018	3	8-9-2024	24-2-2025	4-jan-26	Architect
NPO 416 /25	V	4-2-2021	1	21-6-2021	24-2-2025	31-jul-25	Buitenburcht
NPO 417 /25	V	14-1-2021	1	14-1-2021	24-2-2025	31-jul-25	de Kleine Wereld
NPO 418 /25	M	10-2-2021	1	10-2-2021	24-2-2025	31-jul-25	Kring
NPO 419 /25	V	12-2-2021	1	29-4-2022	24-2-2025	31-jul-25	Kristal
NPO 420 /25	M	6-3-2020	1	27-1-2025	24-2-2025	31-jul-25	Montessori Stad
NPO 421 /25	M	30-10-2020	1	24-12-2024	24-2-2025	31-jul-25	Windwijzer
NPO 422 /25	M	18-6-2015	6	29-1-2025	24-2-2025	19-nov-25	butienland
NPO 423 /25	V	5-12-2018	3	23-6-2023	24-2-2025	30-jun-25	verhuizing
NPO 424 /25	V	25-12-2012	8	27-12-2024	24-2-2025	31-jul-25	TC VO
NPO 425 /25	M	7-10-2019	2	8-9-2024	24-2-2025		
NPO 426 /25	V	21-5-2014	7	21-1-2025	24-2-2025		
NPO 427 /25	M	5-3-2015	6	20-9-2022	24-2-2025		
NPO 428 /25	M	22-8-2017	4	30-1-2025	24-2-2025		
NPO 429 /25	M	5-1-2016	5	27-1-2025	24-2-2025		
NPO 430 /25	M	15-2-2021	1	2-4-2024	24-2-2025		
NPO 431 /25	M	26-6-2016	5	6-12-2014	24-2-2025		
NPO 432 /25	V	16-1-2014	7	6-12-2014	24-2-2025		
NPO 433 /25	V	31-8-2014	7	14-12-2024	24-2-2025		
NPO 434 /25	M	23-1-2015	6	19-1-2025	24-2-2025		
NPO 435 /25	V	23-2-2018	3	27-12-2024	24-2-2025		
NPO 436 /25	V	7-5-2015	6	27-12-2024	24-2-2025		
NPO 437 /25	M	25-2-2021	1	25-2-2021	3-3-2025	31-jul-25	Optimist
NPO 438 /25	V	24-2-2021	1	24-2-2021	3-3-2025	31-jul-25	Polygoon
NPO 439 /25	M	24-2-2021	1	24-2-2021	3-3-2025	31-7-205	Zonnewiel
NPO 440 /25	V	20-12-2015	6	5-2-2025	3-3-2025	31-aug-25	Jan Lighart
NPO 441 /25	M	16-12-2018	3	22-6-2024	3-3-2025	4-jan-26	IKC Wereldwijs
NPO 442 /25	M	2-9-2013	8	26-12-2024	3-3-2025	1-aug-25	kopklas
NPO 443 /25	V	24-12-2018	3	30-10-2021	3-3-2025		
NPO 444 /25	M	13-11-2020	1	13-11-2020	10-3-2025	31-jul-25	Achtbaan
NPO 445 /25	M	26-5-2015	6	15-1-2025	10-3-2025		
NPO 446 /25	V	13-8-2014	7	11-2-2025	10-3-2025		
NPO 447 /25	M	3-5-2018	3	15-1-2025	10-3-2025		
NPO 448 /25	M	16-10-2017	4	20-2-2025	10-3-2025		
NPO 449 /25	V	28-9-2014	7	20-2-2025	10-3-2025		
NPO 450 /25	M	27-4-2016	5	6-11-2024	10-3-2025		
NPO 451 /25	V	30-3-2014	7	12-12-2024	10-3-2025		
NPO 452 /25	V	26-2-2014	7	27-12-2024	10-3-2025		
NPO 453 /25	M	19-4-2014	7	13-2-2025	10-3-2025		
NPO 454 /25	V	8-4-2013	8	23-1-2025	17-3-2025	31-jul-25	TC VO
NPO 455 /25	M	7-5-2016	5	20-2-2025	17-3-2025		
NPO 456 /25	M	8-6-2018	3	5-12-2024	17-3-2025		
NPO 457 /25	V	6-10-2015	6	6-2-2025	17-3-2025		
NPO 458 /25	V	30-9-2019	2	4-3-2025	24-3-2025		
NPO 459 /25	M	10-8-2015	6	4-3-2025	24-3-2025		
NPO 460 /25	V	10-1-2019	2	6-2-2025	24-3-2025		
NPO 461 /25	V	20-12-2017	4	6-2-2025	24-3-2025		
NPO 462 /25	V	13-11-2017	4	8-1-2025	31-3-2025	1-jun-25	Kuna Mondo
NPO 463 /25	V	9-12-2018	3	4-8-2024	31-3-2025	19-nov-25	Violenschool
NPO 464 /25	V	5-9-2019	2	5-2-2025	31-3-2025	31-jul-25	Buitenland
NPO 465 /25	V	27-3-2013	8	4-8-2024	31-3-2025	31-jul-25	TC VO
NPO 466 /25	V	2-6-2020	1	17-3-2025	31-3-2025		
NPO 467 /25	M	7-3-2019	2	12-9-2024	31-3-2025		
NPO 468 /25	V	14-10-2014	7	28-2-2025	31-3-2025		
NPO 469 /25	V	6-5-2015	6	20-3-2025	31-3-2025		

NPO 470 /25	M	10-5-2020	1	16-12-2024	31-3-2025		
NPO 471 /25	M	1-1-2018	3	16-12-2024	31-3-2025		
NPO 472 /25	M	1-1-2014	7	16-12-2024	31-3-2025		
NPO 473 /25	V	10-9-2020	1	26-3-2025	31-3-2025		
NPO 474 /25	V	30-6-2015	6	26-3-2025	31-3-2025		
NPO 475 /25	V	7-10-2020	1	4-8-2024	8-4-2025	19-nov-25	Violenschool
NPO 476 /25	V	27-1-2021	1	5-12-2024	5-5-2025		
NPO 477 /25	V	6-5-2015	6	16-3-2025	5-5-2025		
NPO 478 /25	M	5-3-2021	1	10-9-2024	6-5-2025		
NPO 479 /25	M	5-12-2018	3	3-4-2025	6-5-2025		
NPO 480 /25	V	27-8-2020	1	28-3-2025	6-5-2025		
NPO 481 /25	V	9-12-2020	1	24-5-2024	6-5-2025		
NPO 482 /25	V	27-8-2018	3	21-6-2024	6-5-2025		
NPO 483 /25	M	14-9-2018	3	11-3-2025	6-5-2025		
NPO 484 /25	V	25-9-2018	3	26-12-2024	6-5-2025		
NPO 485 /25	V	29-4-2021	1	17-12-2024	6-5-2025		
NPO 486 /25	M	15-9-2013	8	10-4-2025	12-5-2025	31-jul-25	terug naar Nigeria
NPO 487 /25	V	30-1-2019	2	1-4-2025	12-5-2025	31-jul-25	onbekend
NPO 488 /25	V	4-3-2020	1	11-4-2025	12-5-2025		
NPO 489 /25	V	6-11-2016	5	29-4-2025	19-5-2025	31-jul-25	IPS
NPO 490 /25	V	27-7-2014	7	5-5-2025	19-5-2025		
NPO 491 /25	M	20-8-2016	5	12-4-2025	19-5-2025		
NPO 492 /25	V	15-4-2021	1	1-2-2025	19-5-2025		
NPO 493 /25	V	23-11-2012	8	19-10-2024	26-5-2025	31-jul-25	Taalcentrum VO
NPO 494 /25	V	29-9-2019	2	1-2-2025	26-5-2025		
NPO 495 /25	M	7-9-2018	3	2-5-2025	26-5-2025		
NPO 496 /25	V	15-7-2015	6	2-5-2025	26-5-2025		
NPO 497 /25	V	14-1-2021	1	13-4-2025	26-5-2025		
NPO 498 /25	M	12-4-2019	2	3-2-2025	26-5-2025		
NPO 499 /25	V	17-11-2014	7	15-1-2025	2-6-2025		
NPO 500 /25	V	10-6-2021	1	20-3-2025	9-6-2025		
NPO 501 /25	V	25-3-2014	7	23-5-2025	9-6-2025		
NPO 502 /25	V	7-10-2017	4	1-4-2025	16-6-2025		
NPO 503 /25	M	25-1-2017	4	29-10-2024	16-6-2025		
NPO 504 /25	M	21-9-2014	7	29-10-2024	16-6-2025		
NPO 505 /25	V	15-7-2014	7	5-3-2025	24-6-2025		
NPO 506 /25	M	25-9-2020	1	1-4-2025	24-6-2025		
NPO 507 /25	M	23-8-2015	6	29-5-2025	1-8-2025	4-jan-26	Universum
NPO 508 /25	V	8-1-2018	3	29-5-2025	1-8-2025	4-jan-26	Universum
NPO 509 /25	M	12-7-2021	1	16-11-2024	1-8-2025	4-jan-26	De Ranonkel
NPO 510 /25	M	18-2-2021	1	6-5-2025	1-8-2025	13-nov-25	onbekend
NPO 511 /25	M	11-12-2017	4	6-5-2025	1-8-2025	13-nov-25	onbekend
NPO 512 /25	M	10-12-2018	3	11-6-2025	1-8-2025		
NPO 513 /25	M	21-12-2020	1	1-4-2025	1-8-2025		
NPO 514 /25	M	8-7-2021	1	7-6-2025	1-8-2025		
NPO 515 /25	V	1-4-2014	7	5-4-2025	1-8-2025		
NPO 516 /25	V	11-9-2016	5	29-8-2019	1-8-2025		
NPO 517 /25	V	14-9-2016	5	2-6-2025	1-8-2025		
NPO 518 /25	M	25-4-2015	6	16-5-2025	1-8-2025		
NPO 519 /25	M	22-7-2019	2	30-6-2025	1-8-2025		
NPO 520 /25	V	29-4-2019	2	20-2-2023	1-8-2025		
NPO 521 /25	M	27-3-2019	2	14-8-2023	1-8-2025		
NPO 522 /25	M	23-3-2017	4	22-1-2023	1-8-2025		
NPO 523 /25	V	13-6-2016	5	1-2-2025	1-8-2025		
NPO 524 /25	M	1-6-2016	5	3-10-2022	1-8-2025		
NPO 525 /25	M	17-1-2016	5	28-3-2022	1-8-2025		
NPO 526 /25	M	8-10-2015	6	12-1-2022	1-8-2025		
NPO 527 /25	V	5-8-2015	6	7-8-2022	1-8-2025		
NPO 528 /25	V	8-6-2015	6	12-9-2021	1-8-2025		

NPO 529 /25	V	14-5-2015	6	18-1-2022	1-8-2025		
NPO 530 /25	V	27-11-2014	7	15-5-2023	1-8-2025		
NPO 531 /25	V	23-5-2014	7	22-1-2023	1-8-2025		
NPO 532 /25	M	28-12-2013	8	25-5-2025	1-8-2025		
NPO 533 /25	V	13-9-2013	8	8-12-2021	1-8-2025		
NPO 534 /25	V	25-7-2018	3	1-9-2022	1-8-2025		
NPO 535 /25	M	5-2-2017	4	11-11-2018	1-8-2025		
NPO 536 /25	M	20-8-2020	1	1-7-2025	1-8-2025		
NPO 537 /25	V	23-6-2021	1	19-8-2024	1-8-2025		
NPO 538 /25	V	30-11-2018	3	16-11-2019	1-8-2025		
NPO 539 /25	M	30-10-2019	2	7-3-2022	1-8-2025		
NPO 540 /25	M	17-2-2019	2	12-9-2021	1-8-2025		
NPO 541 /25	V	28-4-2018	3	1-7-2019	1-8-2025		
NPO 542 /25	M	2-7-2020	1	13-6-2025	1-8-2025		
NPO 543 /25	V	14-8-2019	2	22-11-2021	1-8-2025		
NPO 544 /25	M	16-6-2018	3	13-7-2022	1-8-2025		
NPO 545 /25	V	6-5-2018	3	1-7-2025	1-8-2025		
NPO 546 /25	V	18-8-2017	4	2-3-2022	1-8-2025		
NPO 547 /25	M	15-8-2017	4	12-1-2022	1-8-2025		
NPO 548 /25	M	8-4-2016	5	11-9-2022	1-8-2025		
NPO 549 /25	M	11-3-2016	5	1-10-2023	1-8-2025		
NPO 550 /25	V	6-4-2015	6	4-10-2019	1-8-2025		
NPO 551 /25	V	19-1-2015	6	19-5-2025	1-8-2025		
NPO 552 /25	M	26-1-2014	7	21-7-2023	1-8-2025		
NPO 553 /25	V	22-11-2013	8	1-10-2019	1-8-2025		
NPO 554 /25	V	20-4-2017	4	18-10-2019	1-8-2025		
NPO 555 /25	V	31-7-2017	4	13-4-2018	1-8-2025		
NPO 556 /25	M	7-5-2018	3	24-8-2018	1-8-2025		
NPO 557 /25	V	10-6-2020	1	1-6-2022	1-8-2025		
NPO 558 /25	M	30-5-2016	5	1-6-2022	1-8-2025		
NPO 559 /25	V	26-5-2014	7	1-6-2022	1-8-2025		
NPO 560 /25	V	10-1-2018	3	9-2-2023	1-8-2025		
NPO 561 /25	M	20-1-2016	5	9-2-2023	1-8-2025		
NPO 562 /25	V	15-6-2021	1	2-8-2024	1-8-2025		
NPO 563 /25	V	22-5-2018	3	1-2-2025	1-8-2025		
NPO 564 /25	M	5-3-2016	5	3-6-2025	1-8-2025		
NPO 565 /25	M	4-12-2014	7	3-6-2025	1-8-2025		
NPO 566 /25	V	3-8-2021	1	16-10-2024	25-8-2025		
NPO 567 /25	M	19-8-2021	1	12-2-2025	25-8-2025		
NPO 568 /25	M	22-8-2019	2	4-8-2025	1-9-2025	9-nov-25	International Primary Sch
NPO 569 /25	M	17-6-2021	1	5-8-2025	1-9-2025		
NPO 570 /25	V	24-4-2019	2	5-8-2025	1-9-2025		
NPO 571 /25	V	8-1-2016	5	5-8-2025	1-9-2025		
NPO 572 /25	V	19-8-2021	1	16-9-2024	1-9-2025		
NPO 573 /25	M	31-1-2016	5	1-6-2025	1-9-2025		
NPO 574 /25	M	1-9-2014	7	1-6-2025	1-9-2025		
NPO 575 /25	M	15-3-2018	3	17-7-2025	1-9-2025		
NPO 576 /25	M	14-5-2017	4	1-2-2025	1-9-2025		
NPO 577 /25	M	15-6-2016	5	15-7-2025	1-9-2025		
NPO 578 /25	M	28-8-2018	3	17-8-2025	1-9-2025		
NPO 579 /25	M	2-8-2018	3	8-5-2025	1-9-2025		
NPO 580 /25	M	17-6-2020	1	4-8-2025	1-9-2025		
NPO 581 /25	M	8-2-2014	7	4-8-2025	8-9-2025		
NPO 582 /25	V	22-9-2019	2	3-7-2025	8-9-2025		
NPO 583 /25	M	29-1-2016	5	23-7-2025	8-9-2025		
NPO 584 /25	V	18-5-2021	1	7-7-2025	8-9-2025		
NPO 585 /25	V	20-7-2016	5	7-7-2025	8-9-2025		
NPO 586 /25	V	16-4-2019	2	21-7-2025	8-9-2025		
NPO 587 /25	M	10-11-2020	1	21-7-2025	8-9-2025		

NPO 588 /25	V	27-12-2017	4	31-7-2025	8-9-2025		
NPO 589 /25	V	3-9-2021	1	26-12-2024	8-9-2025		
NPO 590 /25	V	20-2-2020	1	15-9-2025	15-9-2025	24-10-2025	Tijdelijk terug naar India
NPO 591 /25	M	25-1-2018	3	6-7-2025	15-9-2025		
NPO 592 /25	V	13-10-2017	4	1-8-2025	15-9-2025		
NPO 593 /25	V	26-3-2018	3	11-7-2025	15-9-2025		
NPO 594 /25	M	17-10-2019	2	15-9-2025	15-9-2025		
NPO 595 /25	V	14-11-2015	6	1-8-2025	15-9-2025		
NPO 596 /25	M	20-4-2021	1	15-9-2025	15-9-2025		
NPO 597 /25	M	12-9-2014	7	18-8-2025	15-9-2025		
NPO 598 /25	M	25-8-2016	5	6-7-2025	15-9-2025		
NPO 599 /25	M	19-12-2019	2	6-7-2025	15-9-2025		
NPO 600 /25	M	7-8-2018	3	30-6-2025	15-9-2025		
NPO 601 /25	M	1-2-2017	4	30-6-2025	15-9-2025		
NPO 602 /25	V	13-2-2018	3	29-7-2025	22-9-2025	19-nov-25	Turkije
NPO 603 /25	V	23-4-2017	4	1-7-2025	22-9-2025		
NPO 604 /25	V	8-7-2017	4	30-7-2025	22-9-2025		
NPO 605 /25	M	16-1-2020	1	29-7-2025	22-9-2025		
NPO 606 /25	V	29-12-2014	7	24-5-2025	22-9-2025		
NPO 607 /25	V	12-9-2016	5	21-6-2025	22-9-2025		
NPO 608 /25	V	18-5-2021	1	3-5-2025	22-9-2025		
NPO 609 /25	M	17-11-2014	7	19-6-2025	22-9-2025		
NPO 610 /25	M	25-9-2013	8	11-9-2025	22-9-2025		
NPO 611 /25	V	2-5-2020	1	11-9-2025	22-9-2025		
NPO 612 /25	M	25-4-2015	6	11-8-2025	22-9-2025		
NPO 613 /25	V	31-10-2013	8	20-6-2025	22-9-2025		
NPO 614 /25	V	3-12-2014	7	3-8-2025	22-9-2025		
NPO 615 /25	M	21-8-2017	4	1-9-2025	29-9-2025		
NPO 616 /25	M	9-2-2017	4	29-7-2025	29-9-2025		
NPO 617 /25	M	8-8-2020	1	1-8-2025	29-9-2025		
NPO 618 /25	M	16-9-2016	5	11-9-2025	29-9-2025		
NPO 619 /25	V	2-2-2015	6	6-8-2025	29-9-2025		
NPO 620 /25	M	10-11-2020	1	11-9-2025	29-9-2025		
NPO 621 /25	M	10-3-2018	3	15-9-2025	29-9-2025		
NPO 622 /25	M	28-1-2016	5	22-9-2025	29-9-2025		
NPO 623 /25	M	10-7-2014	7	22-9-2025	29-9-2025		
NPO 624 /25	V	25-1-2018	3	27-9-2025	29-9-2025		
NPO 625 /25	M	20-5-2016	5	19-9-2025	29-9-2025		
NPO 626 /25	M	14-3-2016	5	28-3-2025	6-10-2025		
NPO 627 /25	M	7-12-2017	4	28-3-2025	6-10-2025		
NPO 628 /25	M	11-2-2019	2	5-5-2025	27-10-2025		
NPO 629 /25	M	30-5-2016	5	5-5-2025	27-10-2025		
NPO 630 /25	V	13-9-2018	3	27-9-2025	27-10-2025		
NPO 631 /25	M	9-8-2016	5	26-9-2025	27-10-2025		
NPO 632 /25	M	10-2-2021	1	21-6-2025	27-10-2025		
NPO 633 /25	V	16-12-2016	5	15-9-2025	27-10-2025		
NPO 634 /25	M	17-7-2015	6	15-9-2025	27-10-2025		
NPO 635 /25	M	14-11-2016	5	18-7-2025	27-10-2025		
NPO 636 /25	M	29-1-2015	6	19-12-2024	27-10-2025		
NPO 637 /25	M	7-10-2013	8	24-3-2022	27-10-2025		
NPO 638 /25	M	17-7-2014	7	24-9-2025	27-10-2025		
NPO 639 /25	M	23-1-2018	3	24-9-2025	27-10-2025		
NPO 640 /25	V	12-8-2016	5	24-9-2025	27-10-2025		
NPO 641 /25	V	17-10-2021	1	19-8-2025	27-10-2025		
NPO 642 /25	V	19-2-2019	2	1-10-2025	27-10-2025		
NPO 643 /25	V	20-7-2019	2	28-3-2025	27-10-2025		
NPO 644 /25	V	22-3-2018	3	28-3-2025	27-10-2025		
NPO 645 /25	M	1-1-2015	6	28-3-2025	27-10-2025		
NPO 646 /25	V	6-1-2016	5	22-7-2025	27-10-2025		

NPO 647 /25	M	26-1-2014	7	22-7-2025	27-10-2025		
NPO 648 /25	V	29-9-2017	4	23-9-2025	3-11-2025	15-dec-25	De Gouw-Kernschool
NPO 649 /25	M	6-5-2018	3	1-1-2025	3-11-2025		
NPO 650 /25	V	18-4-2015	6	3-9-2025	3-11-2025		
NPO 651 /25	M	22-10-2021	1	27-9-2025	10-11-2025		
NPO 652 /25	V	7-5-2020	1	27-10-2025	17-11-2025		
NPO 653 /25	V	28-7-2021	1	25-10-2025	17-11-2025		
NPO 654 /25	M	2-9-2016	5	20-9-2025	17-11-2025		
NPO 655 /25	M	20-6-2018	3	14-10-2025	17-11-2025		
NPO 656 /25	M	20-9-2017	4	15-10-2025	24-11-2025		
NPO 657 /25	V	25-7-2019	2	19-8-2025	24-11-2025		
NPO 658 /25	M	12-11-2015	6	28-10-2025	24-11-2025		
NPO 659 /25	V	13-3-2015	6	7-10-2025	1-12-2025		
NPO 660 /25	V	14-10-2014	7	16-8-2025	1-12-2025		
NPO 661 /25	M	14-10-2014	7	16-8-2025	1-12-2025		
NPO 662 /25	V	17-8-2014	7	19-8-2025	1-12-2025		
NPO 663 /25	M	19-9-2017	4	6-11-2025	8-12-2025		
NPO 664 /25	M	15-1-2018	3	1-12-2023	8-12-2025		
NPO 665 /25	V	2-9-2019	2	14-8-2025	8-12-2025		
NPO 666 /25	V	12-3-2018	3	14-8-2025	8-12-2025		
NPO 667 /25	V	12-10-2014	7	3-5-2025	8-12-2025		
NPO 668 /25	M	25-9-2021	1	30-10-2025	8-12-2025		

Bijlage 3: Leerlingenlijst Azc basisonderwijs periode januari 2025 – december 2025

Nr	m/v	geb datum	Groep	1e dag NL	1e schdg	uitschrf dd	Naar sch
AZCPO 1 /25	V	21-12-2017	4	12-4-2023	5-2-2024	31-jul-25	SBO Klimop
AZCPO 2 /25	M	16-1-2020	1	16-12-2023	26-2-2024	23-2-2025	Panta Rhei
AZCPO 3 /25	M	27-8-2013	8	16-12-2023	26-2-2024	31-jul-25	PRO
AZCPO 4 /25	M	26-3-2020	1	3-8-2023	13-5-2024	4-mei-25	Tjasker
AZCPO 5 /25	V	19-5-2018	3	16-4-2024	1-8-2024	31-jul-25	Architect
AZCPO 6 /25	M	20-12-2016	5	24-7-2024	23-9-2024		
AZCPO 7 /25	V	19-12-2020	1	19-12-2020	13-1-2025	22-jun-25	OBS De Stap
AZCPO 8 /25	M	25-11-2020	1	25-11-2020	31-1-2025	24-feb-25	Buitenland
AZCPO 9 /25	V	19-9-2019	2	29-9-2021	3-3-2025	31-jul-25	OBS Holendrecht
AZCPO 10 /25	V	28-9-2020	1	19-1-2025	31-3-2025		
AZCPO 11 /25	M	2-2-2018	3	22-11-2024	31-3-2025		
AZCPO 12 /25	V	23-1-2018	3	19-1-2025	31-3-2025		
AZCPO 13 /25	M	24-5-2017	4	1-2-2025	31-3-2025		
AZCPO 14 /25	M	27-8-2016	5	22-11-2024	31-3-2025		
AZCPO 15 /25	M	1-1-2016	5	16-12-2024	31-3-2025		
AZCPO 16 /25	M	23-7-2014	7	22-11-2024	31-3-2025		
AZCPO 17 /25	M	27-8-2013	8	4-2-2025	31-3-2025	31-jul-25	TC VO
AZCPO 18 /25	V	21-10-2019	2	13-2-2025	26-5-2025		
AZCPO 19 /25	M	5-4-2019	2	9-12-2024	26-5-2025		
AZCPO 20 /25	M	25-5-2016	5	9-12-2024	26-5-2025		
AZCPO 21 /25	V	12-10-2015	6	9-12-2024	26-5-2025		
AZCPO 22 /25	V	14-10-2019	2	11-3-2025	16-6-2025		
AZCPO 23 /25	M	14-11-2018	3	14-8-2024	16-6-2025		
AZCPO 24 /25	M	1-1-2016	5	11-3-2025	16-6-2025		
AZCPO 25 /25	M	1-1-2014	7	11-3-2025	16-6-2025		
AZCPO 26 /25	M	19-4-2021	1	11-3-2025	1-8-2025		
AZCPO 27 /25	M	22-7-2020	1	14-8-2024	1-8-2025		
AZCPO 28 /25	M	26-7-2021	1	9-9-2025	8-9-2025		
AZCPO 29 /25	V	26-6-2019	2	9-9-2025	8-9-2025		
AZCPO 30 /25	V	16-12-2016	5	9-9-2025	8-9-2025		
AZCPO 31 /25	V	1-10-2021	1	2-11-2024	1-10-2025		
AZCPO 32 /25	M	1-1-2016	5	2-11-2024	27-10-2025		
AZCPO 33 /25	M	1-1-2014	7	2-11-2024	27-10-2025		
AZCPO 34 /25	M	21-12-2017	4	11-8-2025	1-12-2025		

Bijlage 4: Leerlingenlijst Kopklas periode januari 2025– december 2025

Nr	m/v	geb datum	1e dag NL	1e schdgd	uitschrf dd	Naar sch
K 1 /25	V	3-9-2013	10-2-2024	1-8-2024	31-jul-25	Helen Parkhurst
K 2 /25	M	19-6-2013	19-6-2013	1-8-2024	31-jul-25	Helen Parkhurst
K 3 /25	V	4-3-2013	17-3-2022	1-8-2024	31-jul-25	Baken Poort Lyceum
K 4 /25	M	17-2-2013	29-7-2015	1-8-2024	31-jul-25	Baken Poort Lyceum
K 5 /25	V	21-12-2012	7-10-2021	1-8-2024	31-jul-25	Helen Parkhurst
K 6 /25	V	12-12-2012	17-6-2022	1-8-2024	31-jul-25	Trinitas gymnasium
K 7 /25	V	9-12-2012	10-8-2023	1-8-2024	31-jul-25	Trinitas
K 8 /25	V	15-11-2012	10-9-2023	1-8-2024	31-jul-25	Meergronden
K 9 /25	V	9-11-2012	16-1-2024	1-8-2024	31-jul-25	Baken Trinitas
K 10 /25	M	14-10-2012	6-2-2023	1-8-2024	31-jul-25	Baken Poort
K 11 /25	V	5-10-2012	19-3-2015	1-8-2024	31-jul-25	Meergronden
K 12 /25	M	10-8-2012	1-6-2017	1-8-2024	31-jul-25	Helen Parkhurst
K 13 /25	V	17-7-2012	31-5-2022	1-8-2024	31-jul-25	Oostvaarderscollege
K 14 /25	M	6-7-2012	8-8-2022	1-8-2024	31-jul-25	Oostvaarderscollege
K 15 /25	M	20-6-2012	5-3-2020	1-8-2024	31-jul-25	Helen Parkhurst
K 16 /25	M	14-5-2012	1-11-2022	1-8-2024	31-jul-25	Meergronden
K 17 /25	V	28-4-2012	1-10-2017	1-8-2024	31-jul-25	Helen Parkhurst
K 18 /25	M	23-4-2012	16-5-2022	1-8-2024	31-jul-25	Meergronden
K 19 /25	V	1-4-2012	28-5-2022	1-8-2024	31-jul-25	Helen Parkhurst
K 20 /25	M	7-3-2012	26-2-2019	1-8-2024	31-jul-25	Helen Parkhurst
K 21 /25	M	2-1-2012	2-1-2012	1-8-2024	31-jul-25	Helen Parkhurst
K 22 /25	M	3-11-2011	27-8-2023	1-8-2024	31-jul-25	Trinitas
K 23 /25	M	22-9-2011	1-9-2021	1-8-2024	31-jul-25	Oostvaarderscollege
K 24 /25	M	24-7-2011	6-9-2021	1-8-2024	31-jul-25	Meergronden
K 25 /25	V	24-4-2011	24-4-2011	1-8-2024	31-jul-25	Baken Park
K 26 /25	M	13-4-2011	17-9-2019	1-8-2024	31-jul-25	Helen Parkhurst
K 27 /25	M	31-3-2011	26-9-2020	1-8-2024	31-jul-25	Meergronden
K 28 /25	M	9-3-2011	22-10-2020	1-8-2024	31-jul-25	Helen Parkhurst
K 29 /25	M	1-3-2011	29-5-2017	1-8-2024	31-jul-25	Meergronden
K 30 /25	M	1-3-2011	10-2-2017	1-8-2024	31-jul-25	Helen Parkhurst
K 31 /25	V	1-2-2011	9-4-2019	1-8-2024	31-jul-25	Baken Park
K 32 /25	V	14-2-2013	1-12-2023	3-3-2025	31-jul-25	Helen Parkhurst
K 33 /25	V	21-4-2013	18-9-2022	10-3-2025	31-jul-25	Oostvaarderscollege
K 34 /25	V	5-11-2014	6-7-2015	1-8-2025		
K 35 /25	M	27-6-2014	27-6-2014	1-8-2025		
K 36 /25	V	19-6-2014	19-6-2014	1-8-2025		
K 37 /25	V	24-3-2014	22-8-2023	1-8-2025		
K 38 /25	M	27-2-2014	2-9-2024	1-8-2025		
K 39 /25	V	13-12-2013	8-9-2021	1-8-2025		
K 40 /25	M	14-11-2013	7-11-2016	1-8-2025		
K 41 /25	M	23-10-2013	17-3-2017	1-8-2025		
K 42 /25	M	7-10-2013	26-2-2019	1-8-2025		
K 43 /25	M	2-9-2013	26-12-2024	1-8-2025		
K 44 /25	M	6-8-2013	10-10-2017	1-8-2025		
K 45 /25	V	23-6-2013	21-10-2022	1-8-2025		
K 46 /25	M	20-6-2013	1-3-2024	1-8-2025		
K 47 /25	V	18-6-2013	13-5-2022	1-8-2025		
K 48 /25	V	30-5-2013	30-5-2013	1-8-2025		
K 49 /25	V	25-4-2013	25-4-2013	1-8-2025		
K 50 /25	M	9-4-2013	8-7-2024	1-8-2025		
K 51 /25	V	2-4-2013	1-1-2020	1-8-2025		

K 52 /25	V	25-3-2013	6-3-2023	1-8-2025		
K 53 /25	M	9-2-2013	24-9-2018	1-8-2025		
K 54 /25	V	24-12-2012	2-8-2022	1-8-2025		
K 55 /25	V	20-12-2012	1-6-2022	1-8-2025		
K 56 /25	M	20-12-2012	15-8-2017	1-8-2025		
K 57 /25	V	12-12-2012	9-9-2024	1-8-2025		
K 58 /25	M	17-11-2012	10-1-2018	1-8-2025		
K 59 /25	M	20-10-2012	26-10-2024	1-8-2025		
K 60 /25	M	18-10-2012	1-12-2016	1-8-2025		
K 61 /25	M	17-10-2012	2-10-2023	1-8-2025		
K 62 /25	V	16-10-2012	31-5-2024	1-8-2025		
K 63 /25	M	30-9-2012	1-8-2022	1-8-2025		
K 64 /25	M	6-7-2012	14-8-2018	1-8-2025		

Bijlage 5: Leerlingenlijst Kansklas periode januari 2025– december 2025

Nr	m/v	geb datum	1e dag NL	1e schdg	uitschrf dd	Naar sch
Ka 1 /25	V	18-11-2011	15-9-2021	1-8-2024	31-jul-25	Meergronden
Ka 2 /25	V	13-3-2012	18-12-2021	1-8-2024	31-jul-25	OVC
Ka 3 /25	M	31-12-2011	1-1-2017	1-8-2024	31-jul-25	Echnaton
Ka 4 /25	M	28-5-2012	28-9-2023	1-8-2024	31-jul-25	Pro Almere
Ka 5 /25	V	4-10-2012	1-12-2015	1-8-2024	31-jul-25	Echnaton
Ka 6 /25	V	2-6-2012	1-12-2020	1-8-2024	31-jul-25	Meergronden
Ka 7 /25	M	14-8-2011	27-8-2020	1-8-2024	31-jul-25	Meergronden
Ka 8 /25	M	25-1-2012	1-3-2020	1-8-2024	31-jul-25	Echnaton
Ka 9 /25	M	16-8-2012	9-12-2021	1-8-2024	31-jul-25	OVC
Ka 10 /25	M	21-10-2012	15-11-2020	1-8-2024	26-okt-25	Nautilus SO
Ka 11 /25	V	29-10-2012	24-1-2023	1-8-2024	31-jul-25	Meergronden
Ka 12 /25	V	28-6-2012	3-4-2023	1-8-2024	31-jul-25	Meergronden
Ka 13 /25	V	20-9-2011	30-8-2023	1-8-2024	31-jul-25	Echnaton
Ka 14 /25	V	24-3-2014	24-7-2024	1-8-2025		
Ka 15 /25	V	25-3-2014	30-5-2024	1-8-2025		
Ka 16 /25	V	14-3-2013	20-5-2024	1-8-2025		
Ka 17 /25	V	6-6-2013	11-4-2024	1-8-2025		
Ka 18 /25	V	25-3-2014	22-1-2024	1-8-2025		
Ka 19 /25	M	1-9-2012	12-12-2023	1-8-2025		
Ka 20 /25	M	10-10-2013	10-12-2023	1-8-2025		
Ka 21 /25	V	9-9-2013	10-7-2023	1-8-2025		
Ka 22 /25	M	1-11-2012	11-7-2022	1-8-2025		
Ka 23 /25	V	3-2-2013	1-4-2022	1-8-2025		
Ka 24 /25	V	26-6-2014	29-3-2022	1-8-2025		
Ka 25 /25	V	12-10-2012	12-1-2022	1-8-2025		
Ka 26 /25	V	23-3-2013	27-9-2021	1-8-2025		
Ka 27 /25	V	1-4-2012	30-8-2017	1-8-2025		
Ka 28 /25	V	1-4-2012	30-8-2017	1-8-2025		

Bijlage 6: Leerlingenlijst ISK periode januari 2025 – december 2025

<i>Lln nr</i>	<i>M/V</i>	<i>Geb dd</i>	<i>datum in NL</i>	<i>1e les dag</i>	<i>uitschrijf dd</i>	<i>Vertrokken naar</i>
NVO 1 /25	M	9-10-2007	3-4-2022	11-5-2022	31-07-25	ROC
NVO 2 /25	V	10-6-2008	10-3-2022	11-5-2022	27-01-25	Roc Almere
NVO 3 /25	M	26-10-2009	20-4-2022	23-5-2022	31-07-25	OVC
NVO 4 /25	M	14-7-2007	7-4-2022	23-5-2022	31-07-25	Overig 18 jaar geworden
NVO 5 /25	V	11-11-2007	1-4-2022	23-5-2022	12-01-25	ROC Almere
NVO 6 /25	M	23-9-2008	7-6-2022	20-6-2022	31-07-25	ROC Almere Buiten
NVO 7 /25	V	24-3-2009	15-4-2022	20-6-2022	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 8 /25	M	5-7-2010	30-3-2022	19-9-2022	31-07-25	Baken Stad College
NVO 9 /25	M	6-8-2010	10-3-2022	19-9-2022	31-07-25	Arte College
NVO 10 /25	M	9-10-2007	19-7-2022	19-9-2022	24-02-25	ROC Almere
NVO 11 /25	V	11-6-2009	1-7-2022	21-11-2022	31-07-25	ROC Almere Buiten
NVO 12 /25	M	12-4-2009	24-1-2023	20-2-2023	31-07-25	PRO
NVO 13 /25	M	12-4-2009	24-1-2023	20-2-2023	31-07-25	Echnaton
NVO 14 /25	V	1-1-2008	1-7-2022	20-2-2023	12-01-25	Roc Almere
NVO 15 /25	V	1-1-2006	30-6-2021	20-2-2023	24-02-25	ROC
NVO 16 /25	M	23-6-2009	13-2-2023	13-3-2023	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 17 /25	M	18-3-2007	21-12-2022	20-3-2023	31-07-25	ROC van Amsterdam
NVO 18 /25	V	17-7-2008	18-9-2022	27-3-2023	31-07-25	PRO
NVO 19 /25	V	28-4-2007	11-2-2023	11-4-2023	19-05-25	Is gaan werken
NVO 20 /25	M	14-2-2007	29-1-2023	8-5-2023	27-01-25	Roc Almere
NVO 21 /25	M	16-4-2010	28-3-2023	30-5-2023	21-02-25	Helen Parkhurst
NVO 22 /25	M	6-6-2011	14-2-2022	4-9-2023	31-07-25	OVC
NVO 23 /25	M	3-3-2011	27-7-2022	4-9-2023	31-07-25	OVC
NVO 24 /25	M	6-6-2011	3-3-2023	4-9-2023	31-07-25	OVC
NVO 25 /25	M	12-7-2008	13-5-2022	4-9-2023	12-01-25	ROC Flevoland
NVO 26 /25	M	10-10-2011	10-2-2023	4-9-2023	31-07-25	Stad College
NVO 27 /25	M	9-8-2011	26-4-2023	4-9-2023	31-07-25	Meergronden
NVO 28 /25	M	24-11-2011	10-3-2022	4-9-2023	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 29 /25	M	31-8-2007	7-4-2023	4-9-2023	31-07-25	Pro
NVO 30 /25	M	17-10-2011	13-7-2022	4-9-2023	30-03-25	BHC
NVO 31 /25	M	15-8-2011	4-4-2023	4-9-2023	31-07-25	OVC
NVO 32 /25	M	8-3-2011	27-9-2022	4-9-2023	31-07-25	OVC
NVO 33 /25	V	10-10-2011	10-2-2023	4-9-2023	31-07-25	Arte College
NVO 34 /25	V	16-10-2011	23-3-2022	4-9-2023	31-07-25	Buitenhout College
NVO 35 /25	V	2-6-2009	9-3-2023	4-9-2023	31-07-25	Baken Poort
NVO 36 /25	M	2-5-2007	10-6-2023	5-9-2023	19-01-25	ROC Amsterdam
NVO 37 /25	M	1-2-2011	21-6-2022	5-9-2023	22-02-25	Helen Parkhurst
NVO 38 /25	M	12-3-2011	19-4-2023	5-9-2023		
NVO 39 /25	V	7-2-2008	19-4-2023	5-9-2023	31-07-25	PRO
NVO 40 /25	V	10-12-2008	1-6-2023	18-9-2023	31-07-25	ROC
NVO 41 /25	V	10-12-2008	16-6-2023	18-9-2023	31-07-25	ROC van Flevoland
NVO 42 /25	M	2-7-2010	11-9-2023	19-9-2023	05-05-25	terug naar Rusland

NVO 43 /25	M	11-6-2009	24-5-2023	25-9-2023	31-07-25	ROC Amsterdam
NVO 44 /25	V	2-2-2007	12-7-2023	25-9-2023	19-01-25	ROC Hilversum
NVO 45 /25	V	1-1-2007	30-4-2023	9-10-2023	31-07-25	ROC Almere
NVO 46 /25	V	30-7-2007	23-8-2023	9-10-2023	12-01-25	ROC Almere
NVO 47 /25	M	1-8-2008	18-7-2023	16-10-2023	12-01-25	ROC Flevoland
NVO 48 /25	M	4-12-2009	1-8-2023	30-10-2023	31-07-25	Baken Poort Lyceum
NVO 49 /25	M	20-2-2010	27-7-2023	30-10-2023	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 50 /25	V	31-12-2008	21-8-2023	30-10-2023	31-07-25	ROC Almere Buiten
NVO 51 /25	V	15-3-2009	17-5-2023	30-10-2023	31-07-25	BHC
NVO 52 /25	M	31-12-2008	21-8-2023	13-11-2023		
NVO 53 /25	V	27-8-2009	20-4-2022	20-11-2023	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 54 /25	M	1-1-2010	24-7-2023	8-1-2024	31-07-25	PRO
NVO 55 /25	M	17-1-2011	26-12-2022	15-1-2024	31-07-25	Buitenhout College
NVO 56 /25	M	1-6-2009	28-8-2023	15-1-2024	31-07-25	PRO
NVO 57 /25	M	4-2-2009	23-8-2022	15-1-2024	31-07-25	ROC Flevoland
NVO 58 /25	V	18-11-2009	9-6-2022	15-1-2024	31-07-25	Meergronden
NVO 59 /25	V	10-4-2009	2-8-2023	15-1-2024	31-07-25	Arte College
NVO 60 /25	M	6-10-2007	24-8-2023	26-2-2024	31-07-25	ROC Almere Buiten
NVO 61 /25	M	16-3-2008	9-8-2023	26-2-2024	31-07-25	ROC
NVO 62 /25	M	1-1-2008	28-7-2023	26-2-2024	31-07-25	ROC
NVO 63 /25	M	19-6-2010	26-6-2023	26-2-2024	25-05-25	Stedelijk College Eindhoven
NVO 64 /25	M	10-2-2009	24-8-2023	26-2-2024	01-09-25	ROC
NVO 65 /25	M	29-6-2011	3-10-2023	26-2-2024		
NVO 66 /25	V	18-2-2008	6-9-2023	26-2-2024	31-07-25	ROC van Flevoland
NVO 67 /25	V	29-8-2008	22-1-2024	26-2-2024	12-01-25	ROC Almere
NVO 68 /25	V	30-6-2011	16-11-2021	26-2-2024	31-07-25	Meergronden
NVO 69 /25	V	10-8-2010	22-7-2022	26-2-2024	31-07-25	Oostvaarders College
NVO 70 /25	V	18-5-2011	6-4-2023	26-2-2024	31-07-25	PRO
NVO 71 /25	V	3-4-2011	22-3-2023	26-2-2024	31-07-25	PRO
NVO 72 /25	V	1-3-2011	3-8-2023	26-2-2024	31-07-25	Arte
NVO 73 /25	V	11-8-2009	1-6-2023	26-2-2024		
NVO 74 /25	V	30-12-2007	8-9-2024	11-3-2024	31-07-25	ROC Flevoland
NVO 75 /25	V	7-6-2010	23-11-2023	11-3-2024	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 76 /25	M	1-1-2008	26-11-2022	18-3-2024	31-07-25	PRO Almere
NVO 77 /25	M	8-10-2008	20-5-2022	18-3-2024	31-07-25	Aventurijn
NVO 78 /25	M	11-6-2009	9-2-2022	18-3-2024	31-07-25	ROC Flevoland
NVO 79 /25	M	17-7-2009	14-6-2022	18-3-2024	15-09-25	ROC Flevoland
NVO 80 /25	M	3-3-2008	16-10-2023	18-3-2024	31-07-25	ROC Flevoland
NVO 81 /25	M	1-1-2011	25-8-2023	18-3-2024		
NVO 82 /25	M	1-1-2010	18-7-2023	18-3-2024		
NVO 83 /25	M	2-4-2011	23-8-2023	18-3-2024		
NVO 84 /25	V	20-3-2008	12-10-2015	18-3-2024		
NVO 85 /25	M	6-9-2008	15-1-2024	25-3-2024	31-07-25	ROC
NVO 86 /25	M	10-8-2011	7-7-2023	25-3-2024	31-07-25	Meergronden
NVO 87 /25	M	1-9-2008	10-2-2023	25-3-2024	31-07-25	ROC van Flevoland

NVO 88 /25	M	30-7-2007	7-7-2023	25-3-2024	12-01-25	ROC Almere
NVO 89 /25	M	19-8-2009	6-9-2023	25-3-2024	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 90 /25	M	7-1-2012	27-2-2024	25-3-2024	31-07-25	Nautilus
NVO 91 /25	M	26-12-2010	9-1-2023	25-3-2024	31-07-25	OVC
NVO 92 /25	M	20-10-2010	26-7-2022	25-3-2024	31-07-25	PRO
NVO 93 /25	M	25-9-2008	15-11-2022	25-3-2024	31-07-25	PRO
NVO 94 /25	M	25-6-2009	4-6-2023	25-3-2024	31-07-25	Baken Poort
NVO 95 /25	M	26-11-2009	21-9-2022	25-3-2024	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 96 /25	M	15-8-2010	15-1-2024	25-3-2024	14-12-25	Technisch Atheneum
NVO 97 /25	M	15-10-2007	1-2-2023	25-3-2024	27-10-25	VASVU Vrije Universiteit
NVO 98 /25	M	22-5-2009	21-11-2023	25-3-2024	01-09-25	ROC
NVO 99 /25	M	17-9-2010	9-2-2024	25-3-2024	03-11-25	Mundus College Amsterdam
NVO 100 /25	M	22-3-2008	18-10-2023	25-3-2024	31-07-25	ROC Flevoland
NVO 101 /25	M	25-7-2010	1-5-2022	25-3-2024		
NVO 102 /25	M	2-9-2010	7-4-2023	25-3-2024		
NVO 103 /25	M	14-6-2008	19-2-2022	25-3-2024		
NVO 104 /25	M	9-8-2011	18-9-2023	25-3-2024		
NVO 105 /25	M	25-4-2008	8-2-2024	25-3-2024		
NVO 106 /25	M	11-3-2010	23-6-2023	25-3-2024		
NVO 107 /25	M	25-8-2009	10-1-2024	25-3-2024		
NVO 108 /25	V	21-6-2011	21-11-2023	25-3-2024	31-07-25	OVC
NVO 109 /25	V	9-3-2010	19-1-2024	25-3-2024	31-07-25	Meergronden
NVO 110 /25	V	25-4-2011	26-1-2024	25-3-2024	31-07-25	Buitenhout College
NVO 111 /25	V	21-8-2011	7-7-2023	25-3-2024	03-02-25	Pakistan
NVO 112 /25	V	12-8-2011	31-1-2024	25-3-2024	14-12-25	Technisch Atheneum
NVO 113 /25	V	1-1-2008	4-9-2023	25-3-2024	01-09-25	Teylingen College Katwijk
NVO 114 /25	V	1-1-2009	4-9-2023	25-3-2024	01-09-25	Teylingen College Katwijk
NVO 115 /25	V	16-11-2008	7-8-2023	25-3-2024	26-02-25	OVC
NVO 116 /25	V	20-1-2009	26-7-2022	25-3-2024		
NVO 117 /25	V	11-8-2011	1-6-2023	25-3-2024		
NVO 118 /25	V	21-1-2009	11-1-2024	25-3-2024		
NVO 119 /25	V	30-10-2011	6-8-2022	25-3-2024		
NVO 120 /25	M	28-1-2011	11-5-2023	27-3-2024	21-02-25	Helen Parkhurst
NVO 121 /25	V	4-6-2008	24-11-2023	27-3-2024	31-07-25	ROC Amsterdam
NVO 122 /25	V	1-1-2010	10-12-2021	2-4-2024	31-07-25	PRO
NVO 123 /25	V	18-3-2007	2-5-2023	10-4-2024		
NVO 124 /25	M	30-9-2006	26-6-2023	22-4-2024	12-01-25	ROC Almere
NVO 125 /25	M	1-11-2011	15-3-2024	13-5-2024		
NVO 126 /25	M	18-1-2010	31-1-2024	15-5-2024	31-07-25	OVC
NVO 127 /25	M	22-3-2011	11-4-2024	4-6-2024	31-07-25	PRO Almere
NVO 128 /25	M	15-3-2008	11-2-2024	4-6-2024	12-01-25	ROC Almere
NVO 129 /25	M	4-9-2009	20-6-2023	4-6-2024	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 130 /25	M	27-12-2010	30-1-2024	4-6-2024		
NVO 131 /25	V	30-4-2008	17-5-2024	4-6-2024	12-01-25	ROC Almere
NVO 132 /25	V	13-10-2006	11-2-2024	4-6-2024		

NVO 133 /25	V	25-8-2009	3-10-2023	4-6-2024		
NVO 134 /25	M	25-8-2007	19-6-2023	18-6-2024	31-07-25	ROC
NVO 135 /25	V	2-10-2011	19-6-2023	18-6-2024		
NVO 136 /25	M	26-7-2007	9-3-2024	24-6-2024		
NVO 137 /25	V	9-2-2012	2-5-2024	24-6-2024		
NVO 138 /25	M	13-12-2011	7-4-2022	1-8-2024	31-07-25	Meergronden
NVO 139 /25	M	27-9-2012	19-4-2022	1-8-2024	31-07-25	Arte college
NVO 140 /25	M	16-12-2011	28-1-2023	1-8-2024	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 141 /25	M	27-5-2012	29-6-2024	1-8-2024	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 142 /25	M	27-6-2012	19-1-2024	1-8-2024	31-07-25	Meergronden
NVO 143 /25	M	2-4-2010	2-11-2023	1-8-2024	31-07-25	Meergronden
NVO 144 /25	M	16-11-2011	1-11-2022	1-8-2024	31-07-25	Echnaton
NVO 145 /25	M	7-12-2012	4-12-2023	1-8-2024	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 146 /25	M	29-8-2012	9-5-2022	1-8-2024	31-07-25	PRO
NVO 147 /25	M	25-7-2012	11-9-2023	1-8-2024	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 148 /25	M	9-2-2009	24-4-2024	1-8-2024	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 149 /25	M	15-1-2012	9-6-2023	1-8-2024	31-07-25	PRO
NVO 150 /25	M	27-11-2010	11-8-2020	1-8-2024	31-07-25	Verhuis naar Maleisie
NVO 151 /25	M	1-1-2010	13-6-2023	1-8-2024	6-10-2025	Johan de Witt Den Haag
NVO 152 /25	M	16-1-2008	26-6-2024	1-8-2024	31-07-25	OVC
NVO 153 /25	M	11-3-2008	3-11-2023	1-8-2024	31-07-25	PRO
NVO 154 /25	M	18-9-2009	12-3-2024	1-8-2024		
NVO 155 /25	M	25-10-2012	9-7-2023	1-8-2024		
NVO 156 /25	M	9-9-2012	12-10-2023	1-8-2024		
NVO 157 /25	M	8-6-2012	8-8-2023	1-8-2024		
NVO 158 /25	M	30-3-2012	4-5-2023	1-8-2024		
NVO 159 /25	M	16-12-2008	10-3-2020	1-8-2024		
NVO 160 /25	M	19-9-2012	18-3-2024	1-8-2024		
NVO 161 /25	M	11-4-2012	6-10-2023	1-8-2024		
NVO 162 /25	M	28-8-2011	1-11-2023	1-8-2024		
NVO 163 /25	M	19-1-2012	29-3-2023	1-8-2024		
NVO 164 /25	M	19-8-2009	31-10-2023	1-8-2024		
NVO 165 /25	M	14-6-2012	20-11-2017	1-8-2024		
NVO 166 /25	M	24-12-2012	1-4-2022	1-8-2024		
NVO 167 /25	M	28-8-2012	22-7-2022	1-8-2024		
NVO 168 /25	V	24-4-2012	24-4-2024	1-8-2024	31-07-25	Oostvaarders College
NVO 169 /25	V	12-3-2012	10-8-2023	1-8-2024	31-07-25	Buitenhout College
NVO 170 /25	V	11-7-2012	6-9-2023	1-8-2024	31-07-25	Buitenhout College
NVO 171 /25	V	8-5-2012	30-3-2022	1-8-2024	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 172 /25	V	23-10-2012	8-8-2022	1-8-2024	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 173 /25	V	13-7-2012	17-8-2023	1-8-2024	31-07-25	Stad College
NVO 174 /25	V	1-1-2010	10-6-2023	1-8-2024	31-07-25	Oostvaarders College
NVO 175 /25	V	27-8-2012	28-4-2023	1-8-2024	31-07-25	PRO
NVO 176 /25	V	5-6-2012	10-2-2023	1-8-2024	31-07-25	Arte
NVO 177 /25	V	1-6-2012	28-4-2024	1-8-2024	31-07-25	Baken Park Lyceum

NVO 178 /25	V	27-5-2012	30-5-2023	1-8-2024	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 179 /25	V	12-1-2012	2-2-2023	1-8-2024	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 180 /25	V	6-3-2012	21-2-2023	1-8-2024	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 181 /25	V	31-12-2010	20-11-2017	1-8-2024	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 182 /25	V	20-10-2009	15-2-2023	1-8-2024	31-07-25	Meergronden
NVO 183 /25	V	19-8-2011	10-5-2023	1-8-2024	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 184 /25	V	4-1-2012	17-7-2023	1-8-2024	31-07-25	Meergronden
NVO 185 /25	V	20-12-2012	28-9-2023	1-8-2024	31-07-25	PRO
NVO 186 /25	V	2-1-2012	11-8-2023	1-8-2024	18-12-2025	Woongroep buiten Almere
NVO 187 /25	V	19-7-2012	23-8-2023	1-8-2024	31-07-25	Baken Stad College
NVO 188 /25	V	2-1-2012	1-2-2023	1-8-2024	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 189 /25	V	26-5-2011	28-11-2023	1-8-2024		
NVO 190 /25	V	6-1-2011	4-10-2022	1-8-2024		
NVO 191 /25	V	4-11-2012	4-5-2023	1-8-2024		
NVO 192 /25	V	26-3-2011	27-3-2024	1-8-2024		
NVO 193 /25	V	14-8-2010	2-7-2024	1-8-2024		
NVO 194 /25	V	26-7-2011	8-5-2024	1-8-2024		
NVO 195 /25	V	3-9-2008	29-8-2023	1-8-2024		
NVO 196 /25	V	1-3-2012	19-4-2023	1-8-2024		
NVO 197 /25	V	17-1-2012	1-8-2023	1-8-2024		
NVO 198 /25	M	17-9-2008	14-8-2024	16-9-2024	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 199 /25	M	1-1-2012	26-3-2024	16-9-2024		
NVO 200 /25	M	1-3-2010	27-6-2024	16-9-2024		
NVO 201 /25	M	9-12-2011	2-8-2024	16-9-2024		
NVO 202 /25	M	29-12-2011	16-2-2024	16-9-2024		
NVO 203 /25	V	16-6-2011	22-6-2024	16-9-2024	31-07-25	Meergronden
NVO 204 /25	V	1-11-2009	5-7-2024	16-9-2024		
NVO 205 /25	V	13-5-2009	16-2-2024	16-9-2024		
NVO 206 /25	M	19-9-2007	5-8-2024	23-9-2024		
NVO 207 /25	M	21-3-2011	9-4-2024	23-9-2024		
NVO 208 /25	M	26-12-2011	1-8-2024	23-9-2024		
NVO 209 /25	V	16-12-2006	26-9-2023	23-9-2024	31-07-25	Vasvu (HBO Schakeljaar)
NVO 210 /25	V	16-7-2009	9-4-2024	23-9-2024		
NVO 211 /25	V	18-9-2010	20-6-2024	23-9-2024		
NVO 212 /25	M	13-4-2010	7-6-2024	30-9-2024	31-07-25	Aventurijn
NVO 213 /25	M	9-6-2007	21-7-2024	30-9-2024	31-07-25	ROC
NVO 214 /25	M	9-6-2007	21-7-2024	30-9-2024	31-07-25	ROC
NVO 215 /25	M	8-3-2010	21-8-2024	30-9-2024		
NVO 216 /25	V	10-1-2012	17-9-2024	30-9-2024	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 217 /25	V	8-3-2010	21-8-2024	30-9-2024		
NVO 218 /25	M	1-1-2007	22-7-2022	11-11-2024	12-01-25	ROC Almere
NVO 219 /25	M	11-7-2007	28-9-2022	11-11-2024	31-07-25	ROC Almere
NVO 220 /25	M	1-7-2007	24-11-2022	11-11-2024	31-07-25	ROC Almere
NVO 221 /25	M	14-8-2007	26-5-2023	11-11-2024	31-07-25	PRO
NVO 222 /25	M	9-3-2008	28-2-2023	11-11-2024	31-07-25	PRO

NVO 223 /25	M	16-10-2007	19-2-2022	11-11-2024	31-07-25	PRO
NVO 224 /25	V	3-5-2011	15-2-2024	11-11-2024		
NVO 225 /25	V	23-6-2008	15-2-2024	11-11-2024		
NVO 226 /25	M	10-5-2007	10-4-2023	18-11-2024	31-07-25	PRO
NVO 227 /25	M	19-8-2007	12-10-2022	18-11-2024		
NVO 228 /25	M	25-12-2007	26-5-2023	25-11-2024	31-07-25	ROC Almere Buiten
NVO 229 /25	M	22-7-2008	1-8-2024	25-11-2024	31-07-25	Porteum
NVO 230 /25	M	16-6-2010	21-3-2024	25-11-2024	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 231 /25	M	1-9-2008	12-3-2024	25-11-2024		
NVO 232 /25	M	5-2-2007	12-3-2024	25-11-2024		
NVO 233 /25	M	24-8-2008	24-1-2024	25-11-2024		
NVO 234 /25	M	14-2-2012	3-10-2024	25-11-2024		
NVO 235 /25	M	28-2-2008	23-9-2024	25-11-2024		
NVO 236 /25	M	24-3-2009	15-7-2024	25-11-2024		
NVO 237 /25	V	11-2-2008	30-8-2024	25-11-2024	31-07-25	ROC van Flevoland
NVO 238 /25	V	24-9-2008	18-7-2024	25-11-2024	31-07-25	Baken Park
NVO 239 /25	V	22-9-2011	9-7-2023	25-11-2024	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 240 /25	V	12-6-2009	30-8-2024	25-11-2024	10-09-25	Arte college
NVO 241 /25	V	19-1-2009	8-7-2024	25-11-2024	31-07-25	ROC Flevoland
NVO 242 /25	V	24-8-2008	24-1-2024	25-11-2024		
NVO 243 /25	V	6-4-2011	28-11-2023	25-11-2024		
NVO 244 /25	V	9-1-2008	3-8-2023	25-11-2024		
NVO 245 /25	M	10-10-2010	21-10-2024	2-12-2024	13-01-25	Turkije
NVO 246 /25	V	23-9-2008	20-10-2024	2-12-2024		
NVO 247 /25	V	28-11-2011	15-10-2024	2-12-2024		
NVO 248 /25	M	27-6-2009	2-9-2024	9-12-2024	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 249 /25	M	1-1-2009	24-10-2023	13-1-2025	31-07-25	PRO
NVO 250 /25	M	2-5-2008	25-7-2023	13-1-2025		
NVO 251 /25	M	1-7-2007	13-10-2024	13-1-2025		
NVO 252 /25	M	1-7-2007	13-10-2024	13-1-2025		
NVO 253 /25	M	15-5-2007	30-5-2024	13-1-2025		
NVO 254 /25	M	24-12-2009	13-11-2024	13-1-2025		
NVO 255 /25	V	1-1-2011	30-5-2024	13-1-2025		
NVO 256 /25	M	27-1-2009	17-11-2024	14-1-2025	31-07-25	ROC
NVO 257 /25	V	14-7-2011	8-9-2024	14-1-2025		
NVO 258 /25	M	2-12-2010	17-12-2024	20-1-2025	31-07-25	Helen Parkhurst
NVO 259 /25	M	8-8-2010	11-12-2024	27-1-2025		
NVO 260 /25	M	25-8-2010	28-12-2024	27-1-2025		
NVO 261 /25	V	15-9-2012	14-3-2023	27-1-2025	31-07-25	Meergronden
NVO 262 /25	V	1-1-2012	24-9-2024	27-1-2025		
NVO 263 /25	V	1-1-2010	24-9-2024	27-1-2025		
NVO 264 /25	M	6-11-2010	26-12-2024	10-2-2025		
NVO 265 /25	M	1-9-2007	23-12-2022	24-2-2025		
NVO 266 /25	V	5-3-2010	13-1-2025	24-2-2025	31-07-25	Meergronden
NVO 267 /25	M	6-7-2008	17-9-2024	3-3-2025		

NVO 268 /25	M	11-3-2009	14-12-2024	3-3-2025		
NVO 269 /25	M	4-9-2008	24-7-2023	10-3-2025	31-07-25	PRO
NVO 270 /25	M	7-3-2009	18-2-2025	11-3-2025	31-07-25	AT Scholen Hilversum
NVO 271 /25	M	22-4-2012	21-6-2024	17-3-2025		
NVO 272 /25	M	29-8-2010	20-2-2025	17-3-2025		
NVO 273 /25	V	10-6-2008	28-1-2025	17-3-2025		
NVO 274 /25	M	26-5-2009	21-11-2024	24-3-2025		
NVO 275 /25	M	7-7-2010	8-12-2023	31-3-2025		
NVO 276 /25	M	3-1-2013	28-2-2025	31-3-2025		
NVO 277 /25	M	31-12-2012	20-3-2025	31-3-2025		
NVO 278 /25	V	23-11-2012	19-10-2024	31-3-2025	23-05-25	Taalcentrum PO
NVO 279 /25	V	1-9-2008	1-2-2025	31-3-2025		
NVO 280 /25	V	21-8-2009	1-2-2025	31-3-2025		
NVO 281 /25	V	7-6-2010	6-3-2025	7-4-2025		
NVO 282 /25	M	9-3-2008	16-3-2025	6-5-2025		
NVO 283 /25	V	3-10-2011	4-8-2024	6-5-2025	29-11-25	ISK het Gooi
NVO 284 /25	V	27-7-2012	3-2-2025	6-5-2025		
NVO 285 /25	M	15-8-2012	5-5-2025	19-5-2025		
NVO 286 /25	M	27-2-2013	20-5-2025	19-5-2025		
NVO 287 /25	M	24-1-2012	12-4-2025	26-5-2025		
NVO 288 /25	V	24-1-2012	12-4-2025	26-5-2025		
NVO 289 /25	M	1-3-2008	10-4-2025	2-6-2025		
NVO 290 /25	M	3-3-2012	4-12-2025	2-6-2025		
NVO 291 /25	M	3-6-2009	9-12-2024	23-6-2025		
NVO 292 /25	M	1-3-2011	10-4-2025	23-6-2025		
NVO 293 /25	V	12-12-2011	5-4-2025	23-6-2025		
NVO 294 /25	V	24-1-2008	13-5-2025	23-6-2025		
NVO 295 /25	M	14-5-2012	21-10-2024	1-8-2025		
NVO 296 /25	M	12-8-2011	1-1-2019	1-8-2025		
NVO 297 /25	M	14-12-2013	3-8-2024	1-8-2025		
NVO 298 /25	M	19-1-2014	28-11-2023	1-8-2025		
NVO 299 /25	M	18-1-2009	13-4-2025	1-8-2025		
NVO 300 /25	M	13-7-2013	28-2-2024	1-8-2025		
NVO 301 /25	M	13-7-2013	28-2-2024	1-8-2025		
NVO 302 /25	M	9-10-2012	8-6-2024	1-8-2025		
NVO 303 /25	V	27-3-2013	4-8-2024	1-8-2025	29-11-25	ISK het Gooi
NVO 304 /25	V	1-1-2012	18-10-2024	1-8-2025		
NVO 305 /25	V	23-11-2012	19-10-2024	1-8-2025		
NVO 306 /25	V	3-6-2013	28-8-2022	1-8-2025		
NVO 307 /25	V	21-7-2013	12-10-2023	1-8-2025		
NVO 308 /25	V	14-5-2012	11-3-2023	1-8-2025		
NVO 309 /25	V	25-12-2012	27-12-2024	1-8-2025		
NVO 310 /25	V	6-3-2013	6-11-2023	1-8-2025		
NVO 311 /25	V	8-4-2013	23-1-2025	1-8-2025		
NVO 312 /25	V	9-2-2013	6-10-2024	1-8-2025		

NVO 313 /25	V	27-10-2012	2-5-2024	1-8-2025		
NVO 314 /25	M	9-12-2011	16-5-2025	2-9-2025		
NVO 315 /25	V	29-3-2009	8-6-2025	2-9-2025		
NVO 316 /25	V	4-1-2009	16-5-2025	2-9-2025		
NVO 317 /25	V	19-9-2009	11-8-2025	2-9-2025		
NVO 318 /25	V	3-12-2012	4-6-2025	2-9-2025		
NVO 319 /25	M	28-9-2008	21-5-2025	9-9-2025		
NVO 320 /25	M	3-9-2009	7-4-2025	9-9-2025		
NVO 321 /25	V	15-12-2011	25-5-2025	9-9-2025		
NVO 322 /25	V	12-12-2011	7-3-2025	16-9-2025		
NVO 323 /25	V	21-2-2010	7-3-2025	16-9-2025		
NVO 324 /25	M	16-11-2011	6-9-2022	18-9-2025		
NVO 325 /25	M	16-6-2009	12-6-2025	22-9-2025		
NVO 326 /25	M	29-3-2012	31-1-2025	22-9-2025		
NVO 327 /25	M	7-5-2011	29-7-2025	22-9-2025		
NVO 328 /25	M	13-6-2009	9-6-2025	22-9-2025		
NVO 329 /25	M	18-6-2008	6-6-2025	22-9-2025		
NVO 330 /25	M	25-8-2013	13-6-2025	22-9-2025		
NVO 331 /25	V	10-8-2009	12-7-2025	22-9-2025		
NVO 332 /25	V	2-2-2010	17-9-2021	22-9-2025		
NVO 333 /25	V	4-11-2009	8-3-2021	22-9-2025		
NVO 334 /25	V	18-9-2008	5-3-2025	22-9-2025		
NVO 335 /25	V	11-10-2009	23-7-2025	22-9-2025		
NVO 336 /25	M	8-1-2011	20-4-2025	29-9-2025		
NVO 337 /25	M	18-6-2008	22-11-2024	29-9-2025		
NVO 338 /25	M	10-1-2010	23-7-2025	29-9-2025		
NVO 339 /25	M	21-8-2010	9-6-2025	29-9-2025		
NVO 340 /25	M	4-2-2011	1-9-2024	29-9-2025		
NVO 341 /25	M	10-12-2012	31-7-2025	29-9-2025		
NVO 342 /25	V	11-9-2008	2-9-2025	29-9-2025	03-11-25	Griekenland
NVO 343 /25	V	22-2-2010	11-7-2025	29-9-2025		
NVO 344 /25	V	19-7-2010	4-8-2025	29-9-2025		
NVO 345 /25	V	22-9-2012	1-9-2024	29-9-2025		
NVO 346 /25	V	19-8-2012	17-7-2025	3-11-2025		
NVO 347 /25	M	26-5-2012	26-8-2024	10-11-2025		
NVO 348 /25	M	15-2-2013	29-8-2025	10-11-2025		
NVO 349 /25	V	17-11-2010	29-8-2025	10-11-2025		
NVO 350 /25	M	5-2-2009	30-6-2024	1-12-2025		
NVO 351 /25	M	14-3-2008	17-1-2024	1-12-2025		
NVO 352 /25	M	15-9-2010	10-8-2025	1-12-2025		
NVO 353 /25	M	21-6-2009	10-8-2025	1-12-2025		
NVO 354 /25	M	4-9-2012	10-8-2025	1-12-2025		
NVO 355 /25	M	1-1-2008	12-9-2024	1-12-2025		
NVO 356 /25	M	1-1-2008	12-2-2024	1-12-2025		
NVO 357 /25	V	24-8-2009	29-12-2023	1-12-2025		

NVO 358 /25	V	1-1-2010	16-11-2024	1-12-2025		
NVO 359 /25	V	17-9-2011	23-3-2025	1-12-2025		
NVO 360 /25	V	5-11-2009	23-3-2025	1-12-2025		
NVO 361 /25	M	1-5-2010	22-4-2024	8-12-2025		

Bijlage 7: Leerlingenlijst AZC VO periode januari 2025– december 2025

<i>Ln nr</i>	<i>M/V</i>	<i>Geb dd</i>	<i>1e dag NL</i>	<i>1e les dag</i>	<i>uitschrijf dd</i>	<i>Vertrokken naar</i>
AZCVO 1 /25	M	1-7-2004	8-2-2022	26-9-2022		
AZCVO 2 /25	M	1-1-2005	5-7-2022	3-10-2022	31-07-25	ROC Flevoland
AZCVO 3 /25	M	1-2-2011	4-8-2022	13-2-2023	31-07-25	Meergronden
AZCVO 4 /25	M	30-12-2003	6-2-2023	8-5-2023		
AZCVO 5 /25	V	15-7-2005	18-10-2022	30-5-2023		
AZCVO 6 /25	M	25-1-2010	17-5-2023	4-9-2023	31-07-25	Pro
AZCVO 7 /25	M	1-8-2010	5-8-2023	30-10-2023		
AZCVO 8 /25	V	31-10-2009	23-4-2023	30-10-2023	31-07-25	PRO
AZCVO 9 /25	M	17-2-2000	13-6-2023	13-11-2023		
AZCVO 10 /25	M	2-5-2004	23-4-2023	13-11-2023		
AZCVO 11 /25	M	5-6-2010	24-7-2023	11-12-2023	31-07-25	OVC
AZCVO 12 /25	M	13-12-2006	5-6-2023	11-12-2023	13-03-25	PRO 16+
AZCVO 13 /25	V	1-5-2008	22-4-2023	8-1-2024	31-07-25	PRO 16+
AZCVO 14 /25	M	1-8-2008	13-1-2023	25-3-2024	31-07-25	ROC Amsterdam
AZCVO 15 /25	M	15-1-2010	13-1-2023	25-3-2024		
AZCVO 16 /25	V	5-5-2009	15-9-2023	25-3-2024	31-07-25	Curio Etten-Leur
AZCVO 17 /25	M	15-11-2007	10-7-2022	1-4-2024	12-01-25	ROC
AZCVO 18 /25	V	6-11-2006	5-3-2022	13-5-2024	31-07-25	PRO 16+
AZCVO 19 /25	M	1-7-2005	27-12-2022	15-5-2024	03-03-25	18+ uitgeschreven
AZCVO 20 /25	M	28-10-2010	24-1-2024	3-6-2024		
AZCVO 21 /25	M	1-1-2011	9-2-2024	4-6-2024		
AZCVO 22 /25	V	28-10-2010	24-1-2024	4-6-2024		
AZCVO 23 /25	M	21-5-2012	12-4-2023	1-8-2024	31-07-25	PRO
AZCVO 24 /25	V	5-10-2006	29-10-2022	1-8-2024	12-01-25	Roc Almere
AZCVO 25 /25	V	16-2-2007	16-12-2023	1-8-2024	03-11-25	Spanje
AZCVO 26 /25	M	1-5-2008	27-4-2024	23-9-2024	31-07-25	ROC
AZCVO 27 /25	M	6-1-2001	20-5-2023	4-11-2024	12-01-25	ROC Almere
AZCVO 28 /25	M	15-7-2008	22-9-2024	25-11-2024	4-6-2025	AZC Gilze
AZCVO 29 /25	V	1-8-2008	16-8-2024	2-12-2024		
AZCVO 30 /25	M	30-8-2010	1-4-2024	13-1-2025		
AZCVO 31 /25	M	27-8-2013	4-2-2025	1-8-2025		
AZCVO 32 /25	M	1-7-2013	19-5-2025	9-9-2025		
AZCVO 33 /25	M	1-7-2011	19-5-2025	9-9-2025		
AZCVO 34 /25	V	1-7-2009	19-5-2025	9-9-2025		
AZCVO 35 /25	V	13-5-2012	1-12-2024	22-9-2025		
AZCVO 36 /25	M	1-1-2012	2-11-2024	29-9-2025		
AZCVO 37 /25	V	18-7-2013	16-7-2025	29-9-2025		
AZCVO 38 /25	V	1-1-2012	9-9-2024	29-9-2025		
AZCVO 39 /25	V	1-1-2009	9-9-2024	29-9-2025		
AZCVO 40 /25	V	1-1-2011	9-9-2024	29-9-2025		

Bijlage 8: Leerlingenlijst AMV VO periode januari 2025– december 2025

<i>Lln nr</i>	<i>M/V</i>	<i>Geb dd</i>	<i>1e dag NL</i>	<i>1e les dag</i>	<i>uitschrijf dd</i>	<i>Vertrokken naar</i>
AMV 1 /25	M	6-7-2007	20-7-2022	25-3-2024	31-07-25	PRO 16+
AMV 2 /25	M	8-10-2007	19-9-2023	3-3-2025	31-07-25	PRO 16+
AMV 3 /25	M	7-6-2007	24-4-2024	31-3-2025	14-10-25	18+
AMV 4 /25	M	20-7-2007	13-9-2024	31-3-2025	13-10-25	Reguliere opvang
AMV 5 /25	M	16-6-2009	18-12-2024	31-3-2025	11-01-26	ROC van Amsterdam
AMV 6 /25	M	19-7-2008	27-12-2024	31-3-2025	19-11-2025	Verhuisd Heerenveen
AMV 7 /25	M	6-1-2008	23-5-2024	31-3-2025	9-12-2025	verhuisd A'dam
AMV 8 /25	M	1-5-2008	24-12-2024	31-3-2025		
AMV 9 /25	M	22-7-2008	23-12-2024	31-3-2025		
AMV 10 /25	M	8-6-2007	4-10-2024	31-3-2025		
AMV 11 /25	M	28-10-2009	14-12-2024	31-3-2025		
AMV 12 /25	M	16-4-2008	14-12-2024	31-3-2025		
AMV 13 /25	M	10-1-2009	13-12-2024	31-3-2025		
AMV 14 /25	M	9-5-2008	5-3-2025	31-3-2025		
AMV 15 /25	M	5-9-2007	13-12-2024	31-3-2025		
AMV 16 /25	M	25-1-2009	26-6-2024	31-3-2025		
AMV 17 /25	M	18-4-2008	14-8-2024	31-3-2025		
AMV 18 /25	M	4-9-2007	1-12-2024	31-3-2025		
AMV 19 /25	M	21-3-2012	1-2-2025	23-6-2025		
AMV 20 /25	M	1-1-2011	26-2-2025	1-8-2025		
AMV 21 /25	M	29-11-2012	28-8-2024	1-8-2025		
AMV 22 /25	V	4-1-2008	4-2-2025	1-8-2025		
AMV 23 /25	M	5-1-2010	4-2-2025	1-8-2025		
AMV 24 /25	M	21-6-2008	9-8-2025	22-9-2025		
AMV 25 /25	M	10-10-2008	10-8-2025	22-9-2025		
AMV 26 /25	M	1-1-2008	26-2-2025	22-9-2025		
AMV 27 /25	M	5-2-2010	29-5-2025	29-9-2025	17-12-2025	ISK Groningen
AMV 28 /25	M	1-1-2009	21-6-2025	29-9-2025		
AMV 29 /25	M	21-2-2008	13-7-2025	29-9-2025		
AMV 30 /25	M	1-1-2010	30-5-2025	29-9-2025		
AMV 31 /25	M	1-1-2008	29-5-2025	29-9-2025		
AMV 32 /25	M	16-2-2008	29-5-2025	29-9-2025		
AMV 33 /25	M	4-8-2009	29-5-2025	29-9-2025		
AMV 34 /25	M	28-5-2009	21-7-2025	29-9-2025		
AMV 35 /25	M	14-3-2009	10-7-2025	29-9-2025		
AMV 36 /25	M	1-5-2009	10-6-2025	29-9-2025		
AMV 37 /25	M	21-5-2008	9-6-2025	29-9-2025		
AMV 38 /25	M	5-10-2008	29-5-2025	29-9-2025		
AMV 39 /25	M	1-2-2009	30-5-2025	29-9-2025		
AMV 40 /25	M	1-1-2009	5-6-2025	29-9-2025		

AMV 41 /25	M	16-11-2009	8-7-2025	29-9-2025		
AMV 42 /25	M	10-2-2009	29-5-2025	29-9-2025		
AMV 43 /25	M	24-1-2008	29-5-2025	29-9-2025		
AMV 44 /25	M	8-10-2007	27-6-2025	29-9-2025		
AMV 45 /25	M	7-2-2009	29-5-2025	29-9-2025		
AMV 46 /25	M	12-5-2009	29-5-2025	29-9-2025		
AMV 47 /25	V	8-1-2009	5-2-2025	17-11-2025		
AMV 48 /25	M	8-1-2011	5-2-2025	17-11-2025		
AMV 49 /25	M	19-5-2008	26-5-2025	1-12-2025		
AMV 50 /25	M	1-1-2008	31-7-2025	15-12-2025		